

LAPORAN PPM KELOMPOK DOSEN



Pelatihan Media Edmodo dalam Pembelajaran Bahasa Jerman

Disusun oleh:

Drs. Sudarmaji, M.Pd. / NIP. 19621007 198803 1 001
Dra. Sri Megawati, M.A./ NIP. 19650911 199002 2 001
Dr. Sufriati Tanjung, M.Pd. / NIP.19550612 198203 2 001
Dra. Retna Endah SM, M.Pd. / NIP. 19620414 198703 2 002
Dr. Drs. Iman Santoso, M. Pd./ 19680222 199903 1 001
Aditya Rikfanto, M. A. / NIP. 19840708 201903 1 007
Arif Setya Widodo/ NIM 16203244006
Christofer Betara Sena Prabowo/ NIM 16203244015

Lampiran 1 : Halaman Pengesahan

**LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

A. Judul: **Pelatihan Media Edmodo Dalam Pembelajaran Bahasa Jerman**

B. Ketua Pelaksana :

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Nama Lengkap | : Drs. SUDARMAJI, M.Pd |
| 2. N I P | : 19621007 198803 1 001 |
| 3. Pangkat / Golongan | : Pembina/ IVa |
| 4. Jabatan Fungsional | : Lektor Kepala |
| 5. Fakultas/ Jurusan | : FBS/ Pendidikan Bahasa Jerman |
| 6. Bidang Keahlian | : Keterampilan Bahasa Jerman |
| 7. Alamat Rumah | : Sorowajan Baru 350 Banguntapan Bantul |
| 8. No. Telp. Rumah/ HP. | : (0274) 484407 – HP 081578729523 |

C. Personalia:

- | | |
|------------------------------|-----------|
| 1. Jumlah Anggota Pelaksana | : 6 orang |
| 2. Jumlah Pembantu Pelaksana | : - orang |
| 3. Jumlah Mahasiswa | : 2 orang |

D. Pelaksanaan Kegiatan : 17 s.d. 24 Juli 2020

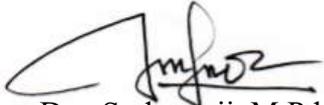
E. Hasil evaluasi :

1. Pelaksanaan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat telah/ belum*) sesuai dengan rancangan yang tercantum dalam proposal Pengabdian Pada Masyarakat.
2. Sistematika laporan sudah/ belum*) sesuai dengan ketentuan yang tercantum dalam buku pedoman PPM Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Hal-hal lain sudah/ belum*) memenuhi persyaratan. Belum memenuhi persyaratan dalam hal:

Menyetujui,
Dekan FBS UNY,

(Dr. Sri Harti Widyastuti, M.Hum.)
NIP. 196210081988032001

Yogyakarta, 29 Juli 2020
Ketua pelaksana,


Drs. Sudarmaji, M.Pd
NIP. 19621007 198803 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur, kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya dalam penyelesaian laporan PPM. Tim Pengabdian Pada Masyarakat Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, telah melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat (PPM) dengan sebaik mungkin. Kegiatan PPM tahun 2020 mengambil tema “Pelatihan Edmodo[®] dalam Pembelajaran Bahasa Jerman”. Kegiatan ini merupakan *workshop* nasional, secara daring, yang diikuti oleh para guru Bahasa Jerman di berbagai pelosok tanah air, Indonesia. Atas keberhasilan dalam melaksanakan kegiatan PPM ini, kami, Tim PPM, mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Dekan FBS Universitas Negeri Yogyakarta
3. Ketua BPP PPM - FBS Universitas Negeri Yogyakarta
4. Semua peserta Lokakarya
5. Semua pihak yang telah membantu Tim PPM sehingga kegiatan ini berjalan dengan baik.

Kami menyadari, bahwa pelaksanaan kegiatan PPM di tahun ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran dari peserta kegiatan PPM ini akan kami terima dengan kerendahan hati untuk perbaikan kegiatan PPM di masa mendatang.

Yogyakarta, 2 Oktober 2020

Tim PPM

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	vi
BAB 1	1
A. PENDAHULUAN	1
1. Analisis Situasi	1
2. Tinjauan Pustaka	2
a. Pembelajaran Bahasa Jerman	2
b. Media Pembelajaran Daring	3
c. Konsep Pembelajaran daring	3
d. Edmodo Sebagai Ikon Pembelajaran Daring	3
e. Prinsip Pembelajaran Melalui Edmodo	4
3. Identifikasi Masalah	4
4. Rumusan Masalah	5
5. Tujuan Kegiatan	5
BAB II	6
METODE KEGIATAN PPM	6
A. Kerangka pemecahan masalah	6
B. Khalayak Sasaran	7
C. Penentuan Metode Kegiatan	7
1. Pendekatan	7
2. Langkah Kegiatan	7
D. Organisasi Pelaksana	8
E. Perincian Tugas Anggota PPM	11
BAB III	13
PELAKSANAAN KEGIATAN PPM	13
A. Hasil Pelaksanaan Kegiatan	13
B. Pembahasan	13
1. Rencana Dan Jadwal Kerja	13
2. Peserta Kegiatan	14
3. Tempat Dan Teknis Kegiatan	14
4. Survei Pra kegiatan	16

5. Lokakarya Hari Pertama	17
6. Lokakarya Hari Kedua.....	17
7. Survei Pasca Kegiatan.....	18
C. Evaluasi kegiatan.....	20
F. Kesimpulan.....	21
G. Saran.....	21
LAMPIRAN-LAMPIRAN	23

Pelatihan Media Edmodo Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Jerman

oleh:

Drs. Sudarmaji, M.Pd dkk.

ABSTRAK

Pengabdian Pada Masyarakat yang dilaksanakan oleh Tim PPM Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS-UNY bertujuan mengantarkan para guru Bahasa Jerman untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran daring. Dengan demikian, guru mampu meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Jerman di sekolah mereka.

Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat ini dilaksanakan dalam bentuk *Workshop* dengan durasi 32 jam. Pelaksanaan *Workshop* diwujudkan dalam bentuk seminar dan tutorial secara digital dengan fokus bahasan penggunaan *Edmodo* dan *Google Form*.

Hasil kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat dapat dilihat melalui indikator pencapaian dan evaluasi, dimana guru Bahasa Jerman memperoleh pengetahuan dan keterampilan untuk dalam menggunakan *Edmodo* dan *Google Form*. Mereka juga mampu menerapkan hasil kegiatan ini dengan cara mengajarkan keterampilan Bahasa Jerman di sekolah mereka. Para guru peserta *Workshop* sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ini, karena mereka dapat berdiskusi dengan sesama kolega untuk pengembangan materi pelatihan secara mandiri.

Kata kunci : Pembelajaran Bahasa Jerman , *Edmodo*, daring

BAB 1

A. PENDAHULUAN

1. Analisis Situasi

Dalam masa pandemi, tuntutan terhadap pembelajaran secara daring harus diwujudkan dengan baik. Mendikbud Republik Indonesia telah mengeluarkan SE nomor 4 tahun 2020, tanggal 24 Maret 2020, tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19. Dalam surat edaran tersebut ditentukan, bahwa guru hendaknya mampu menciptakan pembelajaran yang ramah dan mudah. Pembelajaran daring dari rumah dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa membebani peserta didik. Oleh karena itu, keberagaman interaksi perlu diwujudkan selama proses membelajarkan peserta didik. Sebagai konsekuensi dari upaya tersebut, guru harus mampu menciptakan sarana pembelajaran yang dapat menunjang penyampaian pengetahuan dan keterampilan pembelajar, baik secara kelompok ataupun individual.

Salah satu komponen yang tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran adalah penggunaan media informasi dan komunikasi. Dalam pembelajaran Bahasa Jerman, ada banyak jenis media digital yang dapat diterapkan oleh guru untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Penggunaan media pembelajaran secara tepat dapat membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran secara efisien. Dengan demikian, kemampuan guru dalam menentukan jenis media yang sesuai dengan situasi pembelajaran menjadi persoalan penting.

Dalam realitas interaksi di kelas masih sering ditemukan, bahwa banyak guru belum mengenal media modern yang inovatif, aplikatif dan efisien dalam pembelajaran Bahasa Jerman. Sebagian yang lain memang telah mengenal dan menggunakan media digital, namun mereka cenderung gagap dan belum cakap dalam menerapkan media tersebut sesuai konteks yang diperlukan. Sebagian yang lain justru bersikap apriori terhadap perkembangan teknologi, sebab mereka merasa cukup terhadap cara belajar yang dilakukan selama bertahun-tahun. Sikap kurang tanggap dan ketidaksiapan dalam melakukan evaluasi, sering kali menjadikan gaya mengajar guru semakin kurang efektif.

Gifford (2016: 10) menyatakan, bahwa salah satu potensi negatif dalam proses pembelajaran adalah perlakuan guru terhadap siswa seperti mesin atau robot. Mereka harus menghafal dan mengingat perkataan guru, tanpa memberi ruang untuk berfikir dan memahami apa yang disampaikan oleh guru. Hal di atas menjadi fenomena yang memprihatinkan, karena di tengah era teknologi, setiap guru seharusnya dapat berubah menjadi masyarakat digital yang mampu

bersinergi dan berinteraksi dengan media digital. Tanpa pengetahuan dan penguasaan media, maka tingkat inovasi dan daya tarik guru dalam membelajarkan Bahasa Jerman menjadi terhambat. Bahkan pada titik tertentu, terkadang cara-cara lama justru menjadi penghambat bagi peserta didik untuk belajar secara progresif dan efektif.

Penggunaan media mampu memberikan kontribusi, untuk mengaktifkan, memotivasi dan membantu peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran. Mereka merasa nyaman, tidak bosan dan tidak tertekan dalam proses pembelajaran, karena mereka menemukan pengalaman baru dalam menyelesaikan tugasnya, baik secara bersama atau dalam satu kelompok. Mengingat urgensi peranan media dalam pembelajaran bahasa Jerman, maka tim PPM Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman merencanakan pelatihan penerapan media Edmodo sebagai aplikasi edukatif dalam pembelajaran Bahasa Jerman. Setelah selesai mengikuti kegiatan pelatihan tersebut, guru-guru diharapkan dapat memanfaatkan berbagai media Edmodo sebagai bagian dari pembelajaran Bahasa Jerman yang inovatif, atraktif dan terbuka terhadap kondisi pembelajar milenial. Pada akhirnya, penerapan media tersebut dapat mendukung keberhasilan dan meningkatkan proses pembelajaran Bahasa Jerman.

2. Tinjauan Pustaka

Berdasarkan analisis situasi, Tim PPM melakukan kajian pustaka dan berusaha memaparkan konsep pembelajaran Bahasa Jerman, pemanfaatan dan konsep media daring untuk pembelajaran serta pengenalan Edmodo sebagai media pembelajaran daring.

a. Pembelajaran Bahasa Jerman

Tujuan pembelajaran Bahasa Jerman adalah mewujudkan keterampilan peserta didik yang meliputi lima aspek. Pertama adalah kemampuan dasar (*Sprachliche Grundfertigkeiten*) yang meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Kedua adalah berbicara secara sederhana secara efektif dalam berbagai situasi, dimana pokok pikiran dan perasaan dapat tersampaikan pada lingkungan sosial. Ketiga adalah memahami isi dari berbagai bentuk teks tertulis pendek sederhana dan merespon secara tepat dalam bentuk konsep atau sikap. Keempat adalah menulis kreatif pendek sederhana untuk menyampaikan informasi, mengungkapkan pikiran dan perasaan. Kelima adalah menghayati dan mengapresiasi karya sastra serta mampu menganalisis teks secara kritis. Agar tujuan tersebut dapat tercapai dengan baik, maka guru harus berusaha meningkatkan performa dan kompetensi menggunakan media digital.

b. Media Pembelajaran Daring

Kegiatan membelajarkan terus berkembang sesuai dengan tuntutan zamannya. Dominasi model pembelajaran daring diyakini sebagai alternatif baru dalam membangun kapasitas intelektual dan keterampilan peserta didik. Ruang pembelajaran yang virtual menjadi tren yang diminati, sekaligus menjadi kebutuhan dalam kegiatan pembelajaran yang lebih mudah dan efisien. Murphy (2015: 48) menerangkan, bahwa komunikasi yang terbangun dalam proses pembelajaran secara daring mampu menghasilkan masyarakat baru dengan ciri khas terpelajar, kritis dan suka menemukan (*Community of Inquiry*). Selain itu, kehadiran media pembelajaran daring mampu menciptakan keselarasan dimensi sosial dan kognitif (*Social-Cognitive Presence*) bagi peserta didik. Fakta ini menunjukkan, bahwa kehadiran internet sebagai fasilitator pembelajaran jarak jauh tidak seperti stigma negatif yang dibayangkan oleh sekelompok orang.

Di sisi lain, guru sebagai elemen sentral dalam proses pembelajaran ditantang untuk mampu menyesuaikan diri terhadap revolusi teknologi. Hampel & Stickler (2015) menyatakan, bahwa seorang pendidik harus mampu memberikan mediasi daring (*online moderation*), menghadirkan lingkungan belajar secara maya (*establishing online social presence*), sekaligus mengarahkan kegiatan membelajarkan secara simultan dan terukur (*online environments and giving feedback online*). Hal ini tentu menjadi peluang baru terhadap pengembangan model pengajaran bahasa. Hopkins (2015:79) menerangkan, bahwa sarana pembelajaran daring (*Online resources*) memegang peranan penting dalam rangka membantu dan mengembangkan profesionalitas guru bahasa, terutama dalam konteks menyatukan informasi kebahasaan dan teknologi informasi.

c. Konsep Pembelajaran daring

Allen (2007) menerangkan, bahwa kegiatan pembelajaran daring dapat dikatakan baik, jika memenuhi tiga kriteria. Pertama adalah kebermaknaan (*meaningful*). Kedua adalah keberkesanan (*memorable*). Ketiga adalah kebersemangatan dalam mencapai tujuan (*motivational to achieve desired results*). Selain beberapa kriteria tersebut, pembelajaran daring hendaknya didesain secara interaktif dengan memperhatikan empat aspek, yaitu kontekstual (*context*), menantang (*challenge*), variasi aktifitas (*activity*) dan umpan balik (*feedback*) dari guru sebagai partner dalam belajar.

d. Edmodo Sebagai Ikon Pembelajaran Daring

Pemanfaatan teknologi informasi berbasis komputer, telepon pintar (*smartphone*) dan internet semakin menjadi kebutuhan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran Bahasa Jerman, salah satunya adalah aplikasi Edmodo. Aplikasi digital ini dirilis oleh perusahaan Edmodo

di Amerika pada tahun 2008. Sebagai sistem jaringan pendidikan internasional (*a global education network*), Edmodo membantu menghubungkan peserta didik dengan narasumber dan sumber pembelajaran yang diperlukan dalam mencapai potensi maksimal peserta didik (Edmodo, 2020). Edmodo dilengkapi 16 Bahasa, salah satunya adalah Bahasa Indonesia. Dengan demikian, pengguna layanan aplikasi di Indonesia sangat mudah dan tertarik untuk melaksanakan pembelajaran berbasis Edmodo. Dalam perkembangannya media tersebut diterima dan digunakan secara masif oleh berbagai kalangan akademisi di seluruh dunia.

e. Prinsip Pembelajaran Melalui Edmodo

Kegiatan membelajarkan melalui Edmodo dapat dikatakan unik, sebab sistem ini memiliki beberapa karakter khusus. Javier & Dirain (2019: 352) menerangkan, bahwa setidaknya ada dua prinsip. Pertama adalah prinsip keamanan (*secure social network*), artinya semua elemen pendidikan, baik guru, siswa atau pun orang tua mendapat jaminan, bahwa mereka mengikuti sistem pembelajaran dalam lingkungan internal, bukan belajar dengan orang asing yang beresiko membawa pengaruh negatif. Kedua adalah prinsip kolaboratif (*collaborating on assignments and sharing of resources*), artinya guru dan peserta didik dapat bekerja sama dalam membagi, menyelesaikan dan menyempurnakan tugas, meskipun di tempat atau pada waktu yang berbeda. Selain itu, Edmodo terhubung dengan jaringan sosial dan media komunikasi lainnya, seperti Twitter dan Facebook, sehingga seorang pembelajar dapat mengeksplorasi pengetahuan ilmiah secara lebih luas. Jika dikaitkan dengan model pembelajaran *Open Educational Resources* (OER) yang digagas oleh perusahaan Hawlett, maka Edmodo memiliki substansi yang sama, yaitu menciptakan akses bagi satuan pembelajaran terhadap sumber-sumber pembelajaran yang handal (*high-quality resources*) secara meluas, merata dan bervariasi (Huang dkk, 2014: 26).

Berdasar keterangan di atas dapat diketahui, bahwa urgensi membelajarkan lewat layanan daring Edmodo sangat besar dan perlu ditransformasikan pada para guru dan praktisi pendidikan, dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran nasional, secara khusus adalah pembelajaran Bahasa Jerman.

3. Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis situasi di atas, maka dapat dirumuskan, bahwa masalah penting yang terjadi dalam proses pembelajaran Bahasa Jerman adalah: Banyak guru belum mengenal media digital dalam pembelajaran bahasa Jerman, salah satunya adalah Edmodo. Dengan demikian, pembelajaran Bahasa Jerman yang sering mengikuti pola rutin dan metode yang konvensional, perlu ditingkatkan dengan penerapan media Edmodo.

4. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

- Apakah penerapan media Edmodo dapat diterapkan secara efisien dan optimal dalam pembelajaran Bahasa Jerman di sekolah?

5. Tujuan Kegiatan

Tujuan dari kegiatan pengabdian pada masyarakat yang dilaksanakan oleh tim PPM dari Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS - UNY adalah sebagai berikut.

- a. Tujuan Umum: Guru dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan mengenai aplikasi Edmodo dalam pembelajaran Bahasa Jerman.
- b. Tujuan Khusus: Guru dapat menerapkan hasil kegiatan *workshop* ini ke dalam pembelajaran Bahasa Jerman, berupa kompetensi menggunakan Edmodo sebagai pembelajaran berbasis *E-Learning* yang inovatif dan atraktif.

6. Manfaat Kegiatan

Jika ditinjau dari segi kemanfaatan, maka kegiatan ini memberikan beberapa kegunaan, yaitu:

- a. Kegiatan ini menambah pengetahuan dan membangun keterampilan guru untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Jerman, secara khusus para guru di DIY dan Jawa Tengah, dan secara umum guru-guru Bahasa Jerman di Indonesia. Penggunaan media Edmodo diharapkan dapat menambah efektifitas pembelajaran Bahasa Jerman.
- b. Setelah mengikuti kegiatan ini, diharapkan para guru dapat menerapkan metode pembelajaran Bahasa Jerman yang inovatif dan atraktif berbasis Edmodo, sehingga peserta didik merasa lebih mudah dan senang belajar Bahasa Jerman.

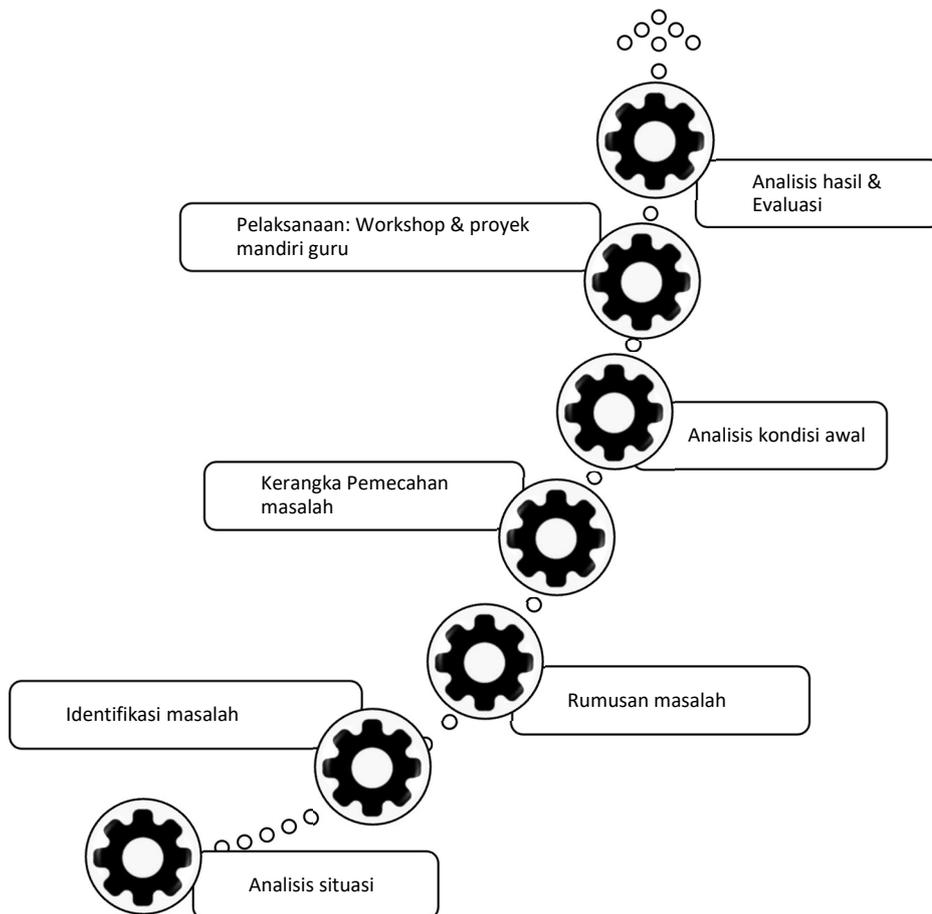
BAB II

METODE KEGIATAN PPM

Sebagai wujud pemetaan rencana dan penataan langkah kegiatan, Tim PPM menyusun metode kegiatan secara umum. Hal ini bertujuan agar permasalahan dapat diselesaikan secara efektif dan efisien. Butir-butir pokok metode kegiatan meliputi kerangka pemecahan masalah, khalayak sasaran dan penjelasan metode kegiatan.

A. Kerangka pemecahan masalah

Rumusan masalah yang telah dirumuskan pada bab sebelumnya, akan diselesaikan melalui serangkaian prosedur dan langkah-langkah, sehingga mampu mendapatkan tahapan yang terstruktur secara sistematis, sehingga penelitian dapat dilakukan dengan efektif dan efisien.



Gambar 1: Kerangka Pemecahan Masalah

Kerangka berpikir secara teoritis dan empiris telah diterapkan untuk memecahkan masalah. Alternatif langkah kegiatan juga telah ditempuh, berdasarkan acuan pustaka dan kajian teori secara mendalam. Ketujuh langkah, sesuai ilustrasi di atas (gambar 1) digunakan sebagai landasan dan alur kerja dalam proses penyelesaian masalah.

B. Khalayak Sasaran

Sasaran utama kegiatan PPM adalah guru-guru di tingkat SMA, MA dan SMK yang mengampu tugas mengajar Bahasa Jerman di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah. Target peserta berjumlah 25 orang. Kemudian pandemi Covid berdampak pada perubahan model pertemuan dan komunikasi. Kegiatan yang semula diadakan secara luring, berubah menjadi daring dengan jangkauan peserta lebih luas.

C. Penentuan Metode Kegiatan

1. Pendekatan

Kegiatan diselenggarakan berdasarkan pendekatan kolegial, dimana kebersamaan, kedekatan dan kesetaraan dapat dibangun dan diwujudkan dalam kegiatan. Selain itu, pola komunikasi secara dialogis dan aktif berusaha diciptakan di tengah-tengah peserta kegiatan. Para guru diajak untuk terlibat aktif dan giat untuk mengembangkan proyek pembelajaran daring, baik di dalam sesi pertemuan daring maupun pada rentang waktu kerja mandiri. Berbagai kemudahan diberikan pada khalayak peserta, seperti sistem registrasi daring yang cepat dan tidak berbayar; konsultasi pengembangan media pembelajaran setiap waktu dan pemberian umpan balik yang konstruktif terhadap hasil karya peserta pelatihan.

Kegiatan PPM dilaksanakan dalam bentuk pelatihan singkat dan *workshop* yang berlangsung selama 2 hari tatap muka dengan durasi masing-masing 3 jam. 6 hari kerja mandiri dengan durasi masing-masing 4,5 jam. Materi pelatihan meliputi: (1) Pengenalan aplikasi Edmodo: keunggulan & tantangan; (2) Desain & konseptualisasi pembelajaran berbasis Edmodo, (3) Presentasi & simulasi bahan pembelajaran bahasa Jerman melalui Edmodo. (4) Penerapan bahan pembelajaran Bahasa Jerman yang dikemas dalam Edmodo kepada peserta didik. Jika situasi tidak memungkinkan, disebabkan bencana alam atau wabah penyakit, maka kegiatan akan dikonversi dalam pertemuan daring.

2. Langkah Kegiatan

Kegiatan pelatihan telah dilaksanakan selama dua hari tatap muka daring. Pada hari pertama, kegiatan dibagi menjadi tiga sesi materi yang saling berkaitan. Sesi pertama berisi paparan dan dialog dengan tema: „Penjaminan Mutu Proses Belajar Mengajar Daring“. Sesi ini memberikan wawasan terkait dengan landasan hukum dan dasar filosofis bagi pendekatan komunikatif berbasis daring.

Sesi kedua berisi paparan teori dan praktek keterampilan digital dengan tema „Penggunaan Media Edmodo Dalam Pembelajaran Bahasa Jerman“. Sesi ini menjadi pengantar yang membuka

wawasan dan pengetahuan guru terhadap media Edmodo serta relevansinya terhadap pembelajaran Bahasa Jerman. Dalam sesi ini, peserta workshop melakukan eksplorasi terhadap fitur dan piranti (*tools*) yang ada dalam Edmodo serta menggagas berbagai peluang untuk menciptakan ruang pembelajaran Bahasa Jerman yang mencakup empat aspek dasar, yaitu *Hören, Lesen Schreiben* dan *Sprechen*. Tanya jawab secara aktif masih terus berjalan dalam sesi ini, dalam rangka menemukan konsep-konsep yang sesuai dengan situasi pembelajaran di kelas.

Sesi ketiga berisi pembekalan dan pengayaan keterampilan dengan tema „Instrumen Evaluasi Pembelajaran Digital: Penerapan Google Form Untuk Pembuatan Soal“. Sesi ini memberikan nilai tambah bagi kompetensi digital masyarakat pendidik (guru) dalam mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran. Aplikasi Google Form akan digunakan sebagai perangkat lunak dalam proses ujian dan evaluasi hasil pembelajaran jarak jauh.

Kegiatan selanjutnya adalah kerja mandiri oleh guru peserta. Mereka akan merancang satu paket pembelajaran Bahasa Jerman (*einheitlicher Unterricht für die deutsche Sprache*) untuk satu pertemuan. Proyek ini dilaksanakan secara berkelompok dan mandiri dalam kurun waktu satu minggu. Dalam rentang waktu tersebut, kelompok guru dapat berdiskusi dengan dosen pelaksana kegiatan PPM dalam rangka menemukan konsep materi atau menyelesaikan persoalan teknis digital.

Hari kedua berisi forum pleno yang dilaksanakan pada minggu selanjutnya. Setelah guru peserta menyelesaikan produk pembelajaran daring untuk pembelajaran Bahasa Jerman, mereka diberikan kesempatan untuk mempresentasikan produk kreatif dan edukatif tersebut kepada peserta lain. Inovasi produk dapat dinilai dari kompleksitas materi dan keterampilan peserta dalam melibatkan aplikasi digital pendukung. Saran dan masukan dibuka seluas-luasnya, sehingga konsep pembelajaran dan tampilan antar muka (*interface*) dapat terwujud secara komperhensif.

Seluruh kegiatan ini dilakukan secara daring serta memperhatikan protokol kesehatan pencegahan wabah virus Covid 19. Peserta yang mengikuti pelatihan secara penuh, baik sesi materi daring, kerja mandiri maupun sesi presentasi produk mendapatkan penghargaan, berupa sertifikat pelatihan.

D. Organisasi Pelaksana

Dalam rangka pelaksanaan kegiatan secara efektif dan efisien, tim PPM menata diri dalam bentuk organisasi kecil dengan susunan sebagai berikut:

1. Ketua Pelaksana

- a. Nama dan Gelar Akademik : Drs. Sudarmaji, M.Pd.
- b. Pangkat/Golongan/NIP : Pembina / IV a / 196210071988031001
- c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
- d. Bidang Keahlian : Pengajaran
- e. Fakultas/Program Studi : FBS / Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman
- f. Waktu yang disediakan : 5 Jam/Minggu

2. Anggota 1

- a. Nama dan Gelar Akademik : Dr. Sufriati Tanjung, M.Pd.
- b. Pangkat/Golongan/NIP : Pembina Tk.I / IV b/195506121982032001
- c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
- d. Bidang Keahlian : Terjemahan
- e. Fakultas/Program Studi : FBS / Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman
- f. Waktu yang disediakan : 5 Jam/Minggu

3) Anggota 2

- a. Nama dan Gelar Akademik : Dra. Sri Megawati, M.A.
- b. Pangkat/Golongan/NIP : Pembina / IV a / 196509111990022001
- c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
- d. Bidang Keahlian : Linguistik
- e. Fakultas/Program Studi : FBS / Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman
- f. Waktu yang disediakan : 5 Jam/Minggu

4) Anggota 3

- a. Nama dan Gelar Akademik : Dra. Retna Endah SM, M.Pd.
- b. Pangkat/Golongan/NIP : Penata / III c/
- c. Jabatan Fungsional : Lektor
- d. Bidang Keahlian : Pengajaran
- e. Fakultas/Program Studi : FBS / Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman
- f. Waktu yang disediakan : 5 Jam/Minggu

5. Anggota 4

- a. Nama dan Gelar Akademik : Dr. Drs. Iman Santoso, M.Pd.
- b. Pangkat/Golongan/NIP : Penata/ III c/ 19680222 199903 1 001
- c. Jabatan Fungsional : Lektor
- d. Bidang Keahlian : Linguistik
- e. Fakultas/Program Studi : FBS /Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman
- f. Waktu yang disediakan : 5 Jam/Minggu

6. Anggota 5

- a. Nama dan Gelar Akademik : Aditya Rikfanto, S. Pd., M.A.
- b. Pangkat/Golongan/NIP : Penata Muda Tk.I / III b/19840708 201903 1 007
- c. Jabatan Fungsional : Tenaga pengajar
- d. Bidang Keahlian : Terjemahan/ pengajaran
- e. Fakultas/Program Studi : FBS /Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman
- f. Waktu yang disediakan : 5 Jam/Minggu

7. Identitas Mahasiswa 1

- a. Nama: Arif Setya Widodo
- b. NIM : 16203244006
- c. Fakultas/Jurusan/Prodi : FBS / Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman
- d. Tugas/Aktivitas dalam PPM :
 - Membantu penyebaran undangan
 - Membantu persiapan penyelenggaraan lokakarya
 - Membantu pencetakan bahan lokakarya

8. Identitas Mahasiswa 2

- a. Nama: Christofer Betara Sena Prabowo
- b. NIM : 16203244015
- c. Fakultas/Jurusan/Prodi : FBS / Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman
- d. Tugas/Aktivitas dalam PPM :
 - Membantu penyebaran publikasi dan undangan
 - Membantu persiapan penyelenggaraan lokakarya
 - Membantu pencetakan bahan lokakarya

E. Perincian Tugas Anggota PPM

Tim PPM FBS UNY, Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman terdiri atas 5 orang dosen dan 2 orang mahasiswa. Susunan tim PPM dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY beserta diskripsi tugasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

No.	Nama	NIP	Kedudukan	Tugas
1	Drs. Sudarmaji, M.Pd.	196210071988031001	Ketua	<ul style="list-style-type: none">• Mengkoordinir pelaksanaan PPM• Menyusun dan memeriksa proposal bersama anggota.• Menyiapkan surat untuk peserta.• Memberikan sambutan dalam acara pembukaan
2	Dr. Sufriati Tanjung, M.Pd.	195506121982032001	Anggota	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan presensi• Memberikan materi mengenai aplikasi Edmodo dalam pembelajaran bahasa Jerman• Menerima daftar ulang peserta pelatihan
3	Dra. Sri Megawati, M.A.	196509111990022001	Anggota	<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan tugas bendahara.• Menerima daftar ulang peserta pelatihan.• Menyiapkan presensi
4.	Dra. Retna Endah SM, M.Pd.	196204141987032 002	Anggota	<ul style="list-style-type: none">• Menyediakan konsumsi• Menjadi penerima tamu.
5.	Aditya Rikfanto, S. Pd., M.A.	198407082019031007	Anggota	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan materi aplikasi Edmodo dalam pembelajaran Bahasa Jerman

				<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun proposal bersama ketua. • Menyusun undangan dan mendistribusikan. • Menyusun laporan akhir PPM
6.	Dr. Drs. Iman Santoso, M.Pd.	196802221999031001	Anggota	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pewara dalam acara pembukaan • Menjadi moderator kegiatan. • Menyampaikan pengantar urgensi pembelajaran Bahasa Jerman melalui media digital.
7.	Christofer Betara Sena Prabowo	16203244015	Anggota mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu teknis penyampaian materi Edmodo dalam pembelajaran Bahasa Jerman
8.	Arif Setya Widodo	16203244006	Anggota mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu teknis penyampaian materi Edmodo dalam pembelajaran Bahasa Jerman

BAB III

PELAKSANAAN KEGIATAN PPM

A. Hasil Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat dengan tema „Pelatihan Edmodo Untuk Pembelajaran Bahasa Jerman“ telah dilaksanakan dengan lancar. Bentuk kegiatan PPM adalah *Workshop* daring berisi tutorial penggunaan media Edmodo dan Google Form. Selain itu kegiatan juga diisi dengan pemaparan materi tentang penjaminan mutu dalam porses belajar mengajar daring. Hasil dapat dicapai dari kegiatan ini adalah:

1. Guru memperoleh pengetahuan tentang penjaminan mutu dalam proses pembelajaran daring.
2. Guru memperoleh pengetahuan tentang media pembelajaran Edmodo.
3. Guru memperoleh pengetahuan tentang media pembelajaran Google Form.
4. Guru menguasai keterampilan menciptakan media pembelajaran daring Bahasa Jerman secara mandiri.
5. Guru menguasai keterampilan menciptakan instrumen evaluasi berbasis Google Form untuk pembelajaran daring Bahasa Jerman secara mandiri.

B. Pembahasan

Lokakarya dengan tema „Pelatihan Edmodo Untuk Pembelajaran Bahasa Jerman“ telah diselenggarakan. Sebagai wujud Program Pengabdian Kepada Masyarakat, kegiatan ini dapat dideskripsikan secara integral, baik dari aspek konsepsi maupun pelaksanaan di lapangan.

1. Rencana Dan Jadwal Kerja

Pelaksanaan kegiatan PPM ini semula direncanakan pada awal bulan April 2020, namun karena wabah Covid 19 melanda tanah air, maka kegiatan tersebut ditunda hingga bulan Juli 2020. Penundaan ini tentu disertai dengan pertimbangan dan rencana pengalihan bentuk kegiatan secara lebih matang. Perencanaan kegiatan sudah dimulai sejak bulan Januari 2020, diawali penyusunan dan pengajuan proposal. Selanjutnya, proposal didiskusikan secara berkelompok dan dimintakan saran dari pemeriksa (*reviewer*). Selanjutnya, korespondensi antar guru sebagai kandidat peserta dilaksanakan dan publikasi kegiatan disebarakan, baik secara formal atau non formal.

Kemudian, Tim PPM Prodi. Bahasa Jerman, FBS, UNY segera menyusun materi pelatihan secara konkret dan detail. Selanjutnya, kegiatan dan hasilnya dilaporkan secara rinci. Matriks kegiatan dan jadwal kerja PPM dapat dijabarkan sebagai berikut.

No	Kegiatan	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1.	Penyusunan proposal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
2.	Pengajuan proposal		<input checked="" type="checkbox"/>								
3.	Seminar proposal			<input checked="" type="checkbox"/>							
4.	Penyiapan surat-surat			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
5.	Penyusunan materi					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
6.	Pelaksanaan PPM							<input checked="" type="checkbox"/>			
7.	Penyusunan laporan								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Seminar hasil PPM										<input checked="" type="checkbox"/>

Tabel 1: Jadwal Kerja Kegiatan PPM Prodi. Bahasa Jerman FBS, UNY 2020

2. Peserta Kegiatan

Pandemi Covid 19 berdampak pada penyesuaian model pertemuan dan pelaksanaan kegiatan PPM. Pelatihan luring secara lokal dengan target peserta 50 orang, berubah menjadi pelatihan daring secara nasional dengan jumlah pendaftar sebanyak 110 orang, yang terdiri 24 laki-laki dan 86 orang perempuan. Kegiatan ini dihadiri oleh guru dan praktisi pendidikan dari berbagai instansi di daerah, seperti SMA N 1 Wawea Timur NTT, SMA N 1 Batang, SMA N 1 Lewa, SMKN 7 Bengkulu, SMAN 2 Polewali Sulawesi Selatan, SMAN 4 Enrekang Sulsel, SMKN 2 Lamboya Sumba Barat NTT. Daftar peserta dapat dilihat pada halaman lampiran 2, 3 dan 4.

Akan tetapi, peserta yang hadir pada hari pelaksanaan berkisar 54 s.d. 61 orang. Fluktuasi ini disebabkan oleh akses internet dan kondisi teknis masing-masing peserta. Rata-rata peserta adalah praktisi pendidikan yang berasal dari unsur berbagai kota, kabupaten dan propinsi, di wilayah Indonesia. Bahkan ada peserta alumni UNY yang mengikuti kegiatan dari luar negeri, dari kota Wackelweiler, Jerman.

Hal ini tentu menjadi indikasi besarnya animo ketertarikan peserta terhadap kegiatan PPM, sekaligus menunjukkan luasnya spektrum keberagaman latar belakang mereka, seperti guru, tenaga pendidik, pegawai di kantor pemerintahan.

3. Tempat Dan Teknis Kegiatan

Kegiatan PPM telah dilaksanakan secara daring dengan mengambil seting latar di dalam gedung kuliah GK II 107, FBS, UNY. Model pelaksanaan kegiatan ditempuh secara daring, sehingga penyampaian pengetahuan dan keterampilan dapat menjangkau civitas guru dan praktisi pendidik secara luas. Hal ini tentu selaras dengan arahan pemerintah untuk tetap menjaga jarak dan kontak fisik di era normal baru.

Kegiatan ini dilaksanakan melalui sarana daring *ZOOM Meeting* dengan nomer identitas (*Meeting ID*) 932 0621 0556 dan *Passcode*: 727384. Operasionalisasi ZOOM dilakukan oleh Host

Vicon FBS dan dibantu oleh dua *co-host* dari dosen pelaksana PPM. Kegiatan didokumentasikan dalam bentuk rekaman video konferensi dalam format mp4 yang disimpan dalam data awan. Dokumentasi pelaksanaan kegiatan PPM dapat tersedia dalam Google Drive dengan pintasan tautan: shorturl.at/efmEX.

Jadwal kegiatan diperinci dalam bentuk susunan acara dengan format tabel, sehingga target kinerja yang efektif dan efisien dapat dicapai. Berikut ini merupakan susunan acara kegiatan PPM 2020.

Hari 1 17 Juli 2020			
No.	Waktu	Kegiatan	Pemateri/ Petugas
1	08.30 WIB	Registrasi	Tim PPM Prodi. Pendidikan Bahasa Jerman, FBS, UNY
2	09.00 WIB	Pembukaan	Dra. Retna Endah SM, M.Pd.
3	09.00 WIB	Materi 1: „Penjaminan Mutu PBM Sistem Daring“	Drs. Sudarmaji, M.Pd.
4	09.30 WIB	Materi 2: „Edmodo © Untuk Pembelajaran Bahasa Jerman“	Aditya Rikfanto, S. Pd., M. A.
5	10.15 WIB	Materi 3: „Teknik Evaluasi Berbasis <i>Google Form</i> “	Dr. Drs. Iman Santoso, M.Pd.
6	10.45 WIB	Sesi tanya jawab	Dra. Sri Megawati, M.A.
7	11.00 WIB	Kesimpulan	Dra. Sri Megawati, M.A.
8	11.15 WIB	Penutup	Tim PPM Prodi. Pendidikan Bahasa Jerman, FBS, UNY
Kerja Mandiri Guru “Proyek Pengembangan Pembelajaran Bahasa Jerman berbasis Edmodo/ Google Form” 18-23 Juli 2020			
Hari 2 24 Juli 2020			
No.	Waktu	Kegiatan	Pemateri
1	08.30 WIB	Registrasi	Tim PPM Prodi. Pendidikan Bahasa Jerman, FBS, UNY
2	09.00 WIB	Pembukaan	Tim PPM Prodi. Pendidikan Bahasa Jerman, FBS, UNY
3	09.10 WIB	Presentasi Kelompok Guru 1	Kelompok Guru 1
4	09.30 WIB	Presentasi Kelompok Guru 2	Kelompok Guru 2
5	09.50 WIB	Presentasi Kelompok Guru 3	Kelompok Guru 3
6	10.10 WIB	Presentasi Kelompok Guru 4	Kelompok Guru 4
7	10.30 WIB	Presentasi Kelompok Guru 5	Kelompok Guru 5
8	10.30 WIB	Refleksi & Penutup	Tim PPM Prodi. Pendidikan Bahasa Jerman, FBS, UNY

Tabel 2: Susunan acara PPM

4. Survei Pra kegiatan

Sebelum kegiatan dilaksanakan, Tim PPM melakukan pengumpulan data dan informasi, agar kondisi dan kesiapan awal peserta kegiatan dapat diketahui. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen angket secara daring. Peserta yang telah mengisi angket berjumlah 30 orang. Kuesioner berisi lima pertanyaan tertutup dengan perolehan data dan interpretasi sebagai berikut:

a). Butir 1: Informasi Pelatihan Edmodo

Butir pertanyaan ini menggali informasi, dari manakah peserta mengetahui kegiatan PPM „Pelatihan Edmodo Untuk Pembelajaran Bahasa Jerman“. Empat opsi jawaban ditawarkan kepada responden, apakah mereka mengetahui informasi dari 1) Jejaring alumni UNY, 2) Facebook, 3) Media sosial lain, atau 4) Lainnya. Hasil survey menunjukkan, bahwa 52,8% responden menyatakan, mereka mengetahui kegiatan PPM melalui jejaring alumni UNY. Sedangkan 33,3% responden menyatakan, mereka mendapatkan informasi dari media lain. Dari data tersebut, dapat disimpulkan, bahwa jejaring alumni UNY memiliki peran besar dalam diseminasi informasi pelaksanaan kegiatan PPM.

b). Butir 2: Pelaksanaan Pembelajaran Daring Oleh Guru

Butir pertanyaan ini menggali informasi, apakah guru sudah melaksanakan pembelajaran daring sebelumnya. Dua opsi jawaban ditawarkan kepada responden, apakah mereka 1) sudah melaksanakan, atau 2) belum melaksanakan. Hasil survey menunjukkan, bahwa 81,1% responden menyatakan, mereka telah menggunakan fasilitas daring untuk pembelajaran Bahasa Jerman. Sedangkan 18,9% responden menyatakan, mereka belum menggunakan sarana daring dalam pembelajaran. Dari data tersebut, dapat disimpulkan, bahwa Tim PPM memiliki peluang untuk memberikan pengetahuan, keterampilan serta pencerahan baru bagi guru, terkait pembelajaran berbasis daring. Kegiatan PPM dapat menjadi gagasan pengembangan kapasitas dan kualitas guru.

c). Butir 3: Durasi dan Kurun Waktu Pembelajaran Daring Oleh Guru

Butir pertanyaan ini menggali informasi, berapa lama intensitas guru dalam melaksanakan pembelajaran daring. Dua opsi jawaban ditawarkan kepada responden, apakah mereka sudah melaksanakan 1) kurang dari tiga bulan, 2) satu semester, atau 3) lebih dari satu semester. Hasil survey menunjukkan, bahwa 73,3% responden menyatakan, mereka baru menggunakan fasilitas daring untuk pembelajaran Bahasa Jerman kurang dari tiga bulan. Sedangkan 26,7% responden menyatakan, mereka telah menggunakan fasilitas daring untuk pembelajaran selama satu semester. Dari data tersebut, dapat disimpulkan, bahwa Tim PPM memiliki peluang untuk memberikan penguatan teknis bagi guru yang telah melaksanakan pembelajaran daring, sehingga mereka dapat

melaksanakan program pembelajaran secara optimal dan diversional (penuh ragam pengalihan dalam kegiatan pembelajaran).

d). Butir 4: Jenis Media Pembelajaran Daring Yang Dipakai Oleh Guru

Butir pertanyaan ini menggali informasi, jenis media apakah yang digunakan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran daring. Enam opsi jawaban ditawarkan kepada responden, apakah mereka melaksanakan pembelajaran lewat media 1) WhatsApp, 2) Facebook, 3) Google Classroom, 4) Edmodo, 5) Moodle, atau 6) lainnya. Hasil survey menunjukkan, bahwa 43,3% responden menyatakan, mereka menggunakan media WhatsApp. Sedangkan 43,3% responden lainnya cenderung menggunakan media Google Classroom. 10% responden menggunakan media lain. Sedangkan 3,4% responden telah menggunakan media Edmodo. Dari data tersebut, dapat disimpulkan, bahwa penggunaan Edmodo sangat minim di kalangan guru. Oleh karena itu, Tim PPM memiliki peran penting dalam memperkenalkan dan membangun keterampilan penggunaan Edmodo untuk para guru.

5. Lokakarya Hari Pertama

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Jumat, 17 Juli 2020, pukul 08.30 s.d. 11.30 WIB. Acara dibuka dengan sambutan dan sapa dosen kepada seluruh guru peserta. Kegiatan *Workshop* ini dibagi dalam tiga sesi dengan pemaparan materi yang saling berkaitan. Sesi pertama disampaikan oleh Ibu Dra. Retna Endah S.M, M. Pd. dan Bapak Drs. Sudarmaji, M.Pd. Kemudian sesi kedua disampaikan oleh Bapak Aditya Rikfanto, M.A dan dipandu oleh Ibu Dra. Sri Megawati, M.A. Selanjutnya sesi ketiga disampaikan oleh Bapak Dr. Drs. Iman Santoso, M.Pd. dan dipandu oleh Ibu Dr. Dra. Sufriati Tanjung, M. Pd. Para guru peserta mendapatkan penugasan terstruktur untuk membuat proyek pembelajaran daring berbasis *Edmodo* atau *Google Form*.

6. Lokakarya Hari Kedua

Lokakarya hari kedua dilaksanakan pada hari Jumat, 24 Juli 2020, pukul 08.30 s.d. 11.30 WIB. Acara kembali dibuka dengan sambutan dan sapa dosen kepada seluruh guru peserta. Kegiatan *Workshop* ini merupakan puncak kegiatan, dimana para guru mempresentasikan hasil karya mereka. Kegiatan terbagi menjadi empat sesi, dimana kelompok guru mendapatkan bagian presentasi sesuai sesi masing-masing.

Sesi pertama disampaikan oleh kelompok guru yang diwakili oleh Ibu Diyan Fatimatuz Zahro, S. Pd, M. A, guru Bahasa Jerman di SMA N 1 Kahayan Hilir, Kalimantan Tengah. Beliau menyampaikan hasil pembuatan materi pembelajaran berbasis Edmodo. Sesi kedua disampaikan oleh Ibu Sri Kurniati Almucharomah, S. Pd., guru Bahasa Jerman SMA N 1 Wawea Timur, Nusa

Tenggara Timur. Beliau bekerjasama dengan Ibu Heri Septian Munggaran, S.Pd., guru SMA N 3 Yogyakarta secara daring untuk membuat paket pembelajaran Bahasa Jerman. Keduanya menyampaikan hasil pembuatan materi pembelajaran berbasis Edmodo dan instrumen evaluasi berupa kuis berbasis Google Form.

Sesi ketiga disampaikan oleh Ibu Fika Ristanti, S.Pd., guru Bahasa Jerman di SMA N 2 Wates, Yogyakarta. Beliau menyampaikan hasil pembuatan soal evaluasi berbasis Google Form. Soal evaluasi disajikan dalam bentuk pilihan ganda dengan sistem perhitungan otomatis. Peserta didik dapat melihat hasil evaluasi setelah selesai mengerjakan soal.

Selanjutnya, sesi keempat disampaikan oleh Soraya Gusti Klinggu, S. Pd., guru Bahasa Jerman di SMK N 1 Situbondo, Jawa Timur. Hasil karya yang beliau presentasikan adalah pembelajaran Bahasa Jerman dengan menggunakan Edmodo dan teknik evaluasi dengan fitur *Jump Start Activity*.

7. Survei Pasca Kegiatan

Setelah kegiatan selesai dilaksanakan, Tim PPM mengadakan survei untuk mendapatkan pandangan, kesan dan saran dari peserta. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen angket secara daring. Peserta yang telah mengisi angket berjumlah 41 orang. Kuesioner berisi lima pertanyaan tertutup dengan perolehan data dan interpretasi sebagai berikut:

a). Butir 1: Pemateri dan Cara Penyampaian Materi

Butir pertanyaan ini mengukur tingkat kemenarikan materi dan keaslian pemateri dalam menyampaikan materi lokakarya. Lima opsi ditawarkan kepada responden, apakah penyampaian materi 1) sangat menarik, 2) menarik, 3) cukup menarik, 4) kurang menarik dan 5) sangat tidak menarik. Hasil survey menunjukkan, bahwa 58,5% responden menyatakan presentasi daring “sangat menarik”. Sedangkan 39% responden menyatakan “menarik”. Selebihnya berada pada opsi “cukup menarik”. Dari data tersebut, dapat disimpulkan, bahwa Tim PPM telah berhasil menyampaikan materi dengan teknik dan metode secara tepat.

b). Butir 2: Kebermanfaatan dan Kebaruan Topik Pembahasan

Butir pertanyaan ini mengukur tingkat kebaruan materi pembahasan dan kebermanfaatannya dalam pembelajaran Bahasa Jerman. Empat opsi ditawarkan kepada responden, apakah isi materi 1) sangat bermanfaat, 2) bermanfaat, 3) kurang bermanfaat, 4) tidak bermanfaat. Hasil survey menunjukkan, bahwa 70,7% responden menyatakan muatan materi lokakarya “sangat bermanfaat”. Sedangkan 29,3% responden menyatakan “bermanfaat”. Dari data tersebut, dapat

disimpulkan, bahwa Tim PPM telah berhasil menghadirkan topik pembahasan dan materi yang sangat bermanfaat kepada peserta kegiatan.

c). Butir 3: Keterpahaman Penyampaian Materi

Butir pertanyaan ini mengukur tingkat pemahaman peserta terhadap materi. Tiga opsi ditawarkan kepada responden, apakah isi materi 1) mudah dipahami, 2) agak sulit dipahami, 3) sulit dipahami. Hasil survey menunjukkan, bahwa 87,8% responden menyatakan materi tersebut “mudah dipahami”. Sedangkan 12,2% responden menyatakan materi “agak sulit dipahami”. Dari data tersebut, dapat disimpulkan, bahwa Tim PPM telah berhasil menyampaikan materi dengan gaya sederhana dan mudah, sehingga dapat dipahami peserta kegiatan dengan mudah.

d). Butir 4: Penampilan Presentasi Guru

Butir pertanyaan ini mengukur penampilan karya dan presentasi hasil kerja mandiri oleh guru. Tiga opsi jawaban ditawarkan kepada responden, apakah penampilan karya dan presentasi tersebut 1) sangat baik, 2) baik, 3) cukup baik, 4) kurang baik, 5) buruk. Hasil survey menunjukkan, bahwa 63,4% responden menyatakan presentasi karya guru “sangat baik”. Sedangkan 36,6% responden menyatakan materi “baik”. Dari data tersebut, dapat disimpulkan, bahwa Tim PPM telah berhasil mendorong guru untuk mengoptimalkan potensi dalam sesi kerja mandiri, sehingga mereka mampu menghasilkan produk pembelajaran Bahasa Jerman berbasis Edmodo dan Google Form.

e). Butir 5: Proyeksi Implementasi Materi Hasil Pelatihan

Butir pertanyaan ini berguna untuk mengetahui rencana guru dalam mengamalkan hasil pelatihan. Tiga opsi jawaban ditawarkan kepada responden, apakah guru berencana menerapkan 1) platform Edmodo, 2) pembuatan soal berbasis Google Form atau 3) penjaminan mutu pembelajaran daring. Hasil survey menunjukkan, bahwa 65,9% responden menyatakan, mereka akan menggunakan Google Form untuk membuat soal evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Jerman. Sedangkan 31,7% responden menyatakan, mereka akan menerapkan Edmodo. Selebihnya 2,4% responden tertarik untuk menerapkan penjaminan mutu pembelajaran daring. Dari data tersebut, dapat disimpulkan, bahwa Tim PPM telah berhasil memberikan gagasan ilmiah baru bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Jerman.

C. Evaluasi kegiatan

Evaluasi dilakukan untuk melihat keberhasilan dan pencapaian kegiatan PPM. Proses ini dilaksanakan dengan cara melihat dua aspek secara simultan. Pertama, keberhasilan dari sudut pandang proses, dimana motivasi dan keaktifan peserta workshop dapat dilihat dari indikasi tertentu selama kegiatan. Kedua adalah keberhasilan dari sudut pandang produk, yaitu keberhasilan yang dapat dilihat setelah kegiatan selesai.

1. Keberhasilan proses

Dari sudut pandang proses, kegiatan ini dapat dijelaskan melalui kerangka pikir, dimana langkah-langkah kegiatan telah terlaksana sesuai dengan rencana. Langkah kegiatan tersebut meliputi analisis situasi, identifikasi masalah, rumusan masalah, kerangka pemecahan masalah, analisis kondisi awal, pelaksanaan kegiatan, analisis dan evaluasi hasil.

2. Keberhasilan produk

Kegiatan ini menghasilkan produk intelektual, sekaligus produk kompetensi digital guru. Adapun produk intelektual berisi konsep dan konstruk materi pembelajaran Bahasa Jerman yang dituangkan dalam moda daring Edmodo. Sedangkan produk kompetensi digital guru adalah hasil kinerja yang diwujudkan secara teknis menjadi satuan pembelajaran Bahasa Jerman yang tersedia di dalam moda Edmodo (*einheitlicher Unterricht*). Peserta kegiatan PPM dapat mengoperasikan program Edmodo dan menerapkannya dalam pembelajaran Bahasa Jerman di kelas.

D. Faktor Pendukung

Program pengabdian pada masyarakat dapat terlaksana dengan lancar, karena didukung oleh beberapa faktor:

1. Ikatan komunikasi guru dalam jejaring sosial sudah terbangun dengan baik.
2. Inklusivitas guru peserta pada seluruh rangkaian kegiatan. Tingkat keaktifan mereka sangat besar, mulai pada proses sosialisasi kegiatan, pendaftaran, pelaksanaan di hari pertama, kerja mandiri selama sepekan, presentasi di hari kedua dan evaluasi di akhir kegiatan.
3. Sarana dan prasarana yang memadai.
4. Kerja sama Tim PPM Prodi. Bahasa Jerman yang solid dan kedisiplinan dalam melaksanakan tugas, sesuai dengan peranan masing-masing.
5. Dukungan Fakultas Bahasa Dan Seni, UNY dalam memberikan pelayanan cepat untuk hal-hal yang terkait dengan administrasi dan perizinan.

E. Hambatan Kegiatan

Di samping pelaksanaan kegiatan secara lancar, tim PPM mengakui adanya hambatan dan kelemahan, sebagaimana berikut ini:

1. Akses internet tidak stabil. Pemateri masih terkendala oleh saluran internet di saat menyampaikan materi. Kekuatan sinyal nirkabel memang tidak dapat dijamin stabil, meskipun didukung oleh perangkat berkualitas baik, teknologi terbaru dan lebar pita digital (*bandwidth*).
2. Teknik mengoperasikan media ZOOM kurang. Perangkat lunak ini masih sangat baru bagi tim PPM, sehingga langkah dan aktivitas dalam mengelola penayangan antar muka (*interface*) secara daring masih terasa kaku. Tim PPM menyadari, bahwa tingkat kecakapan dalam mengoperasikan, menyajikan materi, memberikan mediasi masih harus ditingkatkan.
3. Perbedaan waktu. Penentuan waktu ideal ternyata menjadi persoalan, sebab peserta yang berada di area WIT (+ 2 jam) dan WITA (+ 1 jam) mendapati waktu yang berbenturan dengan kegiatan lain, baik kegiatan yang terkait kewajiban sebagai guru atau kewajiban sosial kultural. 17,1% responden menyatakan, waktu pelaksanaan kurang ideal.
4. Kendala tersebut di atas menjadi catatan penting untuk mendapatkan perhatian dan perbaikan pada kegiatan selanjutnya.

F. Kesimpulan

Berdasarkan pengamatan dan kajian evaluasi tim PPM yang dikuatkan oleh masukan-masukan dari peserta *workshop*, maka kegiatan ini dapat disimpulkan

1. Aplikasi Edmodo dapat digunakan secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Jerman. Para guru telah memperoleh keterampilan praktis untuk menggunakan media pembelajaran Edmodo, instrumentalisasi alat evaluasi pembelajaran lewat Google Form secara mandiri.
2. Lokakarya PPM 2020 telah memberi kontribusi bagi inovasi pembelajaran Bahasa Jerman. Guru sebagai agen utama dalam proses pendidikan dan pembelajaran telah mendapatkan pengetahuan tentang penjaminan mutu dalam proses pembelajaran daring.

G. Saran

Dari hasil pelaksanaan kegiatan PPM dan masukan dari peserta Workshop, maka disarankan agar:

1. Hasil kegiatan ini hendaknya dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Jerman.
2. Hasil kegiatan ini dapat menjadi kontribusi bagi pengembangan kapasitas tenaga pendidik di semua jenjang.

3. Kegiatan ini hendaknya dapat dilaksanakan lagi dengan alternatif penggunaan media pembelajaran yang lain.

Daftar Pustaka

- Allen, Michael. (2007). *Designing Successful e-Learning*. San Francisco: Pfeiffer.
- Edmodo. (2020). Edmodo: About Edmodo. Laman situs <https://www.edmodo.com/about>
- Gifford, Nadiya M. (2016). *Breaking Traditional Ways of Teaching: Communicative Second Language Teaching*. Utah State University.
- Hampel, Regine; Stickler, Ursula. (2015). *From Teacher Training to Self-Reflective Practice*. Dalam: *Developing Online Language Teaching: Research Based Pedagogies and Reflective Practices*. Hampshire: Palgrave Macmillan. Halaman: 1-11.
- Hopkins, Joseph (2015). *Free Online Training Spaces for Language Teachers*. Dalam: Hampel, Regine; Stickler, Ursula: *Developing Online Language Teaching: Research Based Pedagogies and Reflective Practices*. Hampshire: Palgrave Macmillan. Halaman: 78-95.
- Huang, Ronghuai; Yu, Liang; Yang, Junfeng (2014). *The Evolution of University Open Courses in Transforming Learning: Experiences from Mainland China*. Dalam: Demetrios G. Sampson; Dirk Ifenthaler; J. Michael Spector; Pedro Isaías. *Digital Systems for Open Access to Formal and Informal Learning*. Heidelberg: Springer. Halaman 25-39.
- Javier, Billy; Dirain, Estela (2019). *EDMODO as Supplemental Tool to Blended Learning: The Case of Filipino University Students*. Jurnal: *International Journal of Science and Research*. Vol. VIII, halaman 352-358.
- Murphy, Linda (2015). *Online Language Teaching: The Learner's Perspective*. Dalam: Hampel, Regine; Stickler, Ursula: *Developing Online Language Teaching: Research Based Pedagogies and Reflective Practices*. Hampshire: Palgrave Macmillan. Halaman: 45-62.
- Republik Indonesia. *Surat Edaran Menteri Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid 19*. Jakarta: Kemendikbud.

LAMPIRAN 1



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Jl. Colombo No.1, Karang Malang, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman,
Daerah Istimewa Yogyakarta 55281. Kontak: 081578729523

Laman: www.fbs.uny.ac.id

Nomor : 38a/ UN. 34.12/JER/ VII/ 2020
Lampiran : Dua lembar
Hal : Undangan

Yogyakarta, 10 Juli 2020

Yth. Terlampir

Dengan ini, kami, Tim PPM Prodi. Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta mengundang Bapak/ Ibu/ Saudara/i untuk mengikuti kegiatan „Workshop Online: Pelatihan Edmodo Untuk Pembelajaran Bahasa Jerman“. Lokakarya ini akan diselenggarakan:

Hari/ tanggal : Jumat, 17 s.d. 24 Juli 2020
Jam/Acara : Terlampir
Tempat : Ruang daring ZOOM FBS UNY
KodeID: 932 0621 0556
Sandi : 727384

Demikian surat ini. Atas keikutsertaan dan kerjasama Bapak/ Ibu/ Saudara/i diucapkan terimakasih.



Mengetahui,
Dekan FBS UNY,

Dr. Sri Harti Widyastuti, M.Hum.
NIP. 196210081988032001

Ketua pelaksana,

Drs. Sudarmaji, M. Pd
NIP. 19621007 198803 1 001

Lampiran

SUSUNAN ACARA

„Workshop Online: Pelatihan Edmodo Untuk Pembelajaran Bahasa Jerman“.

17 Juli 2020				
No.	Waktu	Kegiatan	Pemateri/ Petugas	Ket.
1	08.30 WIB	Registrasi	Tim PPM Prodi. Pendidkan Bahasa Jerman, FBS, UNY	Vicon
2	09.00 WIB	Pembukaan	Dra. Retna Endah SM, M.Pd.	Vicon
3	09.00 WIB	Materi 1: „Penjaminan Mutu PBM Sistem Daring“	Drs. Sudarmaji, M.Pd.	Vicon
4	09.30 WIB	Materi 2: „Edmodo © Untuk Pembelajaran Bahasa Jerman“	Aditya Rikfanto, S. Pd., M. A.	Vicon
5	10.15 WIB	Materi 3: „Teknik Evaluasi Berbasis <i>Google Form</i> “	Drs. Iman Santoso, M.Pd.	Vicon
6	10.45 WIB	Sesi tanya jawab	Dra. Sri Megawati, M.A.	Vicon
7	11.15 WIB	Kesimpulan	Dra. Sri Megawati, M.A.	Vicon
8	11.30 WIB	Penutup	Tim PPM Prodi. Pendidkan Bahasa Jerman, FBS, UNY	Vicon
Kerja Mandiri Guru “Proyek Pengembangan Pembelajaran Bahasa Jerman berbasis Edmodo/ <i>Google Form</i> ” 18-23 Juli 2020 @ 4,5jam				
24 Juli 2020				
No.	Waktu	Kegiatan	Pemateri	Ket.
1	08.30 WIB	Registrasi	Tim PPM Prodi. Pendidkan Bahasa Jerman, FBS, UNY	Vicon
2	09.00 WIB	Pembukaan	Tim PPM Prodi. Pendidkan Bahasa Jerman, FBS, UNY	Vicon
3	09.10 WIB	Presentasi Kelompok Guru 1	Kelompok Guru 1	Vicon
4	09.40 WIB	Presentasi Kelompok Guru 2	Kelompok Guru 2	Vicon
5	10.10 WIB	Presentasi Kelompok Guru 3	Kelompok Guru 3	Vicon
6	10.40 WIB	Presentasi Kelompok Guru 4	Kelompok Guru 4	Vicon
7	11.10 WIB	Presentasi Kelompok Guru 5	Kelompok Guru 5	Vicon
8	11.40 WIB	Refleksi & Penutup	Tim PPM Prodi. Pendidkan Bahasa Jerman, FBS, UNY	Vicon

LAMPIRAN 2

Lampiran 2. Daftar Peserta Pada Tahap Pendaftaran

No.	Nama:	L	P	Email Address	No HP	Tempat kerja:
1	Yakobus FXAndji Kumanireng, S. Pd	1	0	kumanirengandy@gmail.com	081238991794	SMA Santo Arnoldus Janssen
2	Iman Santoso, M.Pd	1	0	iman.sant@gmail.com	08174129946	
3	Sri Kurniati Almucharomah, S.Pd.		1	unique467@gmail.com	082247719555	SMA Negeri 1 Wewewa Timur, Kabupaten Sumba Barat Daya, NTT.
4	Nining Esti Widowati, S.Pd		1	frauningestiw@gmail.com	08170403343	SMAN Khusus Olahragawan
5	Ruli Setiawan, M.Pd	1		ruli.setia2000@gmail.com	081399391661	LPK Biosel Metakognisi Jakarta
6	Widiarti,S.Pd		1	liebewidhy2019@gmail.com	085742500048	SMA Negeri I Batang
7	Puji Marwanto, S.Pd.	1		pujimarwanto@gmail.com	081225427434	MAN 2 Yogyakarta
8	Ulfa Miranti, S.Pd		1	ulfamiranti00@gmail.com	081328422515	Smkn 2 Teluk Kuantan
9	Paramita Erlis Leo, S.Pd		1	ithaleo73@gmail.com	085228048563	SMA NEGERI 1 LEWA
10	Agus Dwi Prasetyo, S. Pd	1		agusdwiprasetyo11@gmail.com	8562925439	MAN 1 SURAKARTA
11	DYAH SETYOWATI, S.Pd		1	setyowatidyah12@gmail.com	089630980646	SMA Negeri 2 Sukoharjo
12	Baiq Endang Kusumawarni,S.Pd.		1	endang_kusumawarni@yahoo.com	081907542307	SMA N 7 MATARAM
13	Anita Angreiny, S.Pd		1	angreiny.puanduka@gmail.com	081236198187	SMA Negeri 1 Rindi Umalulu
14	Susan Oktariyana, M.Pd		1	oktariyanasusan@gmail.com	08117398966	SMKN 7 Kota Bengkulu
15	Drs. Purwanto Budi Utomo	1		purwanto.b.u@gmail.com	085868975767	SMA N 1 NGENPLAK
16	UM. ENY WIDYANINGSIH, S.Pd		1	ur5ul4.maria@gmail.com	082137962266	SMA NEGERI 1 KOTA
17	Dra. Sri Budiarti		1	sribudiarti434@gmail.com	081328775046	Pensiun
18	Dra.M.M. ERNA AHADIYANTI		1	smartnana140@gmail.com	083869524560	SMA NEGERI 1 MAGELANG
19	Aventinus Dandung, S.Fil	1		getoklase@gmail.com	085201104921	SMA Negeri 1 Langke Rembong
20	Nurma Ika Pratiwi, S.Pd		1	nurmaikapratiwi@gmail.com	087721288686	SMAN 1 GRABAG
21	Soraya Gusti Klinggu,S.Pd		1	klinggusti@gmail.com	+6281329777237	SMK N 1 Situbondo, Jawa Timur
22	Agnes Triwuryani		1	ate.wuriani@gmail.com	081233959086	SMA Negeri 1 Minggir
23	GUNTUR BAWANA, S.Pd., M.Pd.	1		gunturbawana@gmail.com	08122582276	SMA Negeri 1 Karanganom
24	Heri Septian Munggaran, S.Pd.		1	munggaranheri92@gmail.com	085318137212	SMAN 3 Yogyakarta
25	Norman Effendi Yacub,S.Pd	1		normaneffendiyacub09101983@gmail.com	082369242593	SMA Negeri 2 Tanjungbalai

Lampiran 2. Daftar Peserta Pada Tahap Pendaftaran

No.	Nama:	L	P	Email Address	No HP	Tempat kerja:
26	Yuliana Sabu Kopong, S.Pd		1	santafeanna41@gmail.com	085333644842	SMA NEGERI 1 ADONARA
27	Arjuang, S.Pd., M.Pd		1	guteanju@gmail.com	081355573267	SMAN 2 Polewali
28	Drs.H.Lalu Fatwir Uzali SPd.MPd.	1		laluwinguzali@gmail.com	08175790763	SMA 3 MATARAM
29	HASLINA, S. Pd		1	linhadaffa25@gmail.com	081355631157	SMA NEGERI 4 ENREKANG
30	MURNIATY HASAN, S.Pd		1	webinarku2020@gmail.com	081342040977	SMAN 2 Enrekang
31	Dra.Alfonsa Rini Migiawati		1	alfonsarini26@gmail.com	081392179045	SMA Yos Sudarso Cilacap
32	Aries Marwati Triningsih Windiastuti, S.Pd.		1	windiyogya@gmail.com	082137140483	SMAN 3 Surakarta
33	Nurmaiija, S. Pd		1	nurmaiijahduma@gmail.com	082193284133	SMAS Muhammadiyah Enrekang
34	Lika Chusnul Aissyah, S. Pd.		1	likkachus@gmail.com	089670254957	SMA WIDYAGAMA MALANG
35	Fika Ristanti, S.Pd.		1	fikaristanti@gmail.com	085643050622	SMA Negeri 2 Wates
36	LIA AFFILIANTI, S. Pd., Gr.		1	fraulia11@gmail.com	081313229392	SMAN 1 SUMBER, KAB. CIREBON, JABAR
37	Farida Veronika Umbu Lele, S.Pd		1	faridaveronikaumbulele@yahoo.com	082144461066	SMK Negeri 2 Lamboya
38	Dra. Ratna Indah Kartikawati		1	uniequ@gmail.com	0816649033	SMA Negeri 1 Sumber
39	Wartini, S.Pd		1	wartini1787@gmail.com	085299696462	SMA Negeri 1 Luwu
40	Susiani, S.Pd.		1	ani.susi.deu@gmail.com	085735098099	SMAN 1 Sewon
41	Humam Kholis, S.Pd	1		humamkholis16@gmail.com	082112609731	SMA Negeri 1 Sewon
42	Dita Pratiwi, S.Pd		1	ditapradiwi0821@gmail.com	085235693622	SMAN 1 Minggir Sleman
43	Utia Helmi, S.Pd		1	uthyukhti1088@gmail.com	085395888033	SMA Negeri 18 Luwu
44	Teguh Sarwono, S.Pd	1		sarwonoteguh8@gmail.com	082120147468	SMAN 1 Ngemplak Sleman Pemda DIY
45	Murmiati, S. Pd.		1	murmi.hime@gmail.com	087839067332	SMA N 1 SEWON
46	SUYUTI, S.Sos	1		pramukasmanamali@gmail.com	082393066764	SMA NEG 20 BONE
47	Agus Siswoaji Utomo, S.Pd.	1		masagussiswo@gmail.com	081936798687	SMAN 1 MATARAM
48	VIVI ANGRAINI, S.Pd		1	vivi.rain0800103@gmail.com	085274791703	SMA N 2 WONOSARI
49	Choni Virginia Prabawati, S. Pd.		1	virginia.choni@gmail.com	085642477338	SMA Negeri 1 Ngaglik
50	TATA IRAWAN, S.Pd	1		tata.irawani1983@gmail.com	085316248895	SMA ISLAM AL MIZAN

Lampiran 2. Daftar Peserta Pada Tahap Pendaftaran

51	Fitria, S.Pd		1	fitria7684@gmail.com	08116890607	SMAN 1 Langsa
52	Sandy Kumiawan, S.Pd.	1		wantyra@yahoo.com	08113505400	SMKN 1 Panji Situbondo
53	Dra Agus Setiasih		1	agussetiasih9@gmail.com	085321046564	SMAN7 CIREBON
54	ERNY, S.Pd, M.Pd		1	schoeneerny@gmail.com	085255783305	SMAN 5 Bulukumba
55	Entuk Awiwati, S.P.d.		1	awiyati336@gmail.com	081328075134	SMAN 2 PURWOREJO
56	Karni Pasanda, S.Pd		1	karmip85@gmail.com	085241346639	SMA Negeri 1 Palopo
57	Sulistyorini, S.Pd		1	darin040517@gmail.com	087865302119	SMA Negeri 2 Narmada
58	Lisna Nur Arifah, S.Pd.		1	lisna.arifah@gmail.com	081904023021	Badan Pengelolaan Keuangan dan Aset Daerah Kota Yogyakarta
59	Riyanti Rahayu, S.Pd.		1	riyantirahayu97@gmail.com	087879429645	SMAN 1 Klari
60	HIDAYATULLOH KHUMAIDI, S.Pd.		1	smansixjaya19@gmail.com	087864086607	SMAN 6 MATARAM
61	Maria Fransiska Koe, S. Pd		1	koeriefka@gmail.com	081353213009	SMAK Giovanni Kupang
62	Abdul Majid, S. Pd.	1		ajymof25@gmail.com	082147276298	SMAN 2 MAUMERE KAB. SIKKA NTT
63	MUNAWAR, S.Pd	1		munawarsyam9@gmail.com	081355852838	SMAN 24 BONE
64	Mira Setia Wati, S.Pd		1	mirasetiawati2702@gmail.com	085232027039	SMA NEGERI 1 WOLOWARU
65	Putri Diah Aprilia, S.Pd.		1	putridiahaprilia@gmail.com	01788813305	Sozialtherapeutischen Gemeinschaften Weckelweiler e.V.
66	Dede Syaehumishbah, S.Pd., M.Sc.	1		dedesyah@gmail.com	085257586280	Balai Besar Pengembangan Penjaminan Mutu Pendidikan Vokasi Bidang Otomotif dan Elektronika (BBPPMPV BOE Malang)
67	Ekowati Septi Rahayu D.Pd. M.Pd.		1	rahayuekowati@gmail.com	081902535292	SMA Negeri 1 Magelang
68	Nadhila Inayah, S.Pd		1	nadhila.in@gmail.com	085523830911	-
69	Hari Wibowo, S.Pd	1		harry.derjunge@gmail.com	081227432998	SMA Negeri 1 Wewewa Selatan, Sumba Barat Daya, NTT
70	Lailya Rosyda, S. Pd		1	lailyarosyda6@gmail.com	08562880988	Gecons
71	Vita Zahrah Safitri, S. Pd.		1	vitazahrah@gmail.com	+4917667685792	Selbstständig
72	Alfonsa Rahmayati Safrudin, S.Pd		1	safrudinalfonsa@gmail.com	082144953897	SMAK ST.IGNATIUS LOYOLA LABUAN BAJO
73	Wahyu Herawati, S. Pd		1	wahyu.herawati70@gmail.com	085224216829	SMAN 1 Ligung, Majalengka, Jabar
74	Amanda Khifdiyah, S.Pd.		1	amanda.khifdiyah@gmail.com	081221598485	SMA PLUS ASTHA HANNAS
75	Yuli Hartati, S.Pd		1	yulihartati168@gmail.com	08217777942	sma negeri 2 kota bengkulu

Lampiran 2. Daftar Peserta Pada Tahap Pendaftaran

No.	Nama:	L	P	Email Address	No HP	Tempat kerja:
76	Haryati. S.Pd		1	haryatikalim@gmail.com	081328715025	MTs N 2 Wonosobo
77	SITI MUKAROMAH,S.Pd		1	mukaromahs344@gmail.com	081335707926	SMAN 1 KESAMBEN
78	Ryna Waty, S. Psi, S. Pd		1	rynawaty14@gmai.com	085640426228	SMK HKTl Temanggung
79	Dr.Isti Haryati, S.Pd, M.A.		1	isti_haryati@uny.ac.id	08157963017	Universitas Negeri Yogyakarta
80	Diyana Fatimatuz Zahro, S.Pd., M.A.		1	zahrodiyan@gmail.com	085643035560	SMAN 1 Kahayan Hilir
81	Nurwahda Wahyuni, S.Pd		1	addajie.86@gmail.com	081251185620	SMAN 5 Berau
82	Priyo Handoko, SPd	1		priyohandokom@gmail.com	081808284457	Freelancer Tourist Guide
83	NANANG SUNARTA, S.Pd., M.Pd.	1		nang.soenthea@gmail.com	082214756566	SMA NEGERI 1 MAJALENGKA
84	Ana Nur Hasanah, S.Pd.		1	frauana31@gmail.com	0895325388322	SMA Negeri 31 Jakarta
85	Yuli Abida Nasution, S.Pd		1	yuli.abida15@gmail.com	08567823734	SMA Negeri 31 Jakarta
86	Yuliana Dewi, S.Pd		1	yuliana.mtr@gmail.com	081805234086	SMAN 5 Mataram
87	MURNI PESTA T.SIBARANI,S.Pd		1	murni_pseta@yahoo.com	081262320381	SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI
88	TRI ARINI NOOR HARJANTI, S.Pd		1	abdullohbundajamal@gmail.com	085878297900	SMAN 1 SEDAYU BANTUL
89	Florentina Rosalia Nanaryain,S.pd		1	fnanaryain@yahoo.de	085871500759	SMAN 2 Kota Sukabumi
90	Dian Nurhikmah, S.Pd.		1	deehikma79@gmail.com	085946048957	SMAN 32 Jakarta
91	Ari Diana Puspita Sari S. Pd		1	aridianapuspita@gmail.com	085717912070	-
92	Endang Setyowati Pujiastuti, S. Pd		1	jenarrespati68@gmail.com	085225838549	SMAN 3 PEMALANG
93	Scholastika Triani Kartikasari, S.Pd.		1	scholastikatriani@gmail.com	085729540091	SMA Yos Sudarso Cilacap
94	Adriyati May Nggiri, S. Pd		1	adriyatinggiri@gmail.com	085253219964	SMA Negeri 1 Rindi Umalulu
95	Yuni Aristya Ekasiwi, S.Pd.		1	deutschyunikasiwi.0712@gmail.com	081803604819	SMAN 8 Mataram
96	Dra.. NASHIFATUL IZZAH		1	izzahuc3114@gmail.com	08164898345	SMA N SEDAYU
97	Abdul Hamid, S.Pd	1		denz.abdulhamid@gmail.com	081382635200	SMKN 1 Karawang
98	WAHYUNINGTYAS, M.Pd.		1	utik.tyas01@gmail.com	08128134935	SMAN 31 JAKARTA
99	Arif Setya Widodo	1		arifsetya44@gmail.com	089618644359	Universitas Negeri Yogyakarta
100	Krisnatalety, S. Pd.		1	krisnatalety@gmail.com	081278898853	SMA NEGERI 14 PALEMBANG

Lampiran 2. Daftar Peserta Pada Tahap Pendaftaran

No.	Nama:	L	P	Email Address	No HP	Tempat kerja:
101	Amna Nurdiana, S.Pd., M.Hum.		1	amnanurdiana954@gmail.com	08151614889	SMA Kartika XIX-2 Bandung
102	Hana Rahayu Suhartati, S.Pd		1	hanarahayu1993@gmail.com	08562934036	SMAN 1 Srengat Blitar
103	NOVI INDRAYATI, S.Pd		1	noviindrayati84@gmail.com	081947458345	SMK NEGERI 2 PARIAMAN
104	OKTAVIONI TRI PUTRI, S.Pd		1	efri12122019@gmail.com	081328143331	SMAN 2 PAYAKUMBUH
105	Cory Wahyuningsih, S.Pd		1	cory.wahyuningsih@gmail.com	085824000030	SMKN 4 YOGYAKARTA
106	Martince, S.Pd.		1	tincejerman@gmail.com	085347858074	SMAN1 Ssngatta Selatsn
107	Dra. Listyawati		1	dralistyawati@gmail.com	081379762929	SMAN 1 Terbanggi Besar, Lampung Tengah
108	Siwi Uswatun Hastari, S. Pd		1	zhwy.hastari@gmail.com	085249227374	SMAN 1 SAMPIT
109	Bunayya Putri		1	bunayyaputri25@gmail.com	082289339089	-
110	Riana Rahmawati, M.Pd.		1	kakakguru@gmail.com		SMK NEGERI 4 KOTA JAMBI
	Jumlah pendaftar	24	86			

LAMPIRAN 3

Lampiran 3. Daftar Peserta Pada Kegiatan PPM Hari Pertama (17 Juli 2020)

No.	Nama Lengkap	Email Address	Alumni	Tempat kerja, Kabupaten/Kota, Propinsi:
1	Dita Pratiwi, S.Pd	ditapратиwi0821@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA Negeri 1 Minggir, Sleman, DIY
2	Sri Kurniati Almucharomah, S.Pd.	unique467@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA Negeri 1 Wewewa Timur, Kabupaten Sumba Barat Daya, NTT.
3	GUNTUR BAWANA, S.Pd., M.Pd.	gunturbawana@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA NEGERI 1 KARANGANOM KLATEN
4	Ana Nur Hasanah, S.Pd.	frauana31@gmail.com	Universitas Negeri Jakarta	SMAN 31 Jakarta
5	Anita Angreiny, S.Pd	angreiny.puanduka@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA Negeri 1 Rindi Umalulu, Kab. Sumba Timur, Prop. Nusa Tenggara Timur
6	Farida Veronika Umbu Lele, S.Pd	faridaveronikaumbulele@yahoo.c	UNY//IKIP Yogyakarta	SMK Negeri 2 Lamboya, Kab. Sumba Barat, NTT
7	Abdul Hamid, S.Pd	denz.abdulhamid@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMKN 1 KARAWANG, Karawang - Jawa Barat
8	Maria Fransiska koe, S.Pd	koeriefka@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAK Giovanni Kupang, Nusa Tenggara Timur
9	Wahyu Herawati, S. Pd	wahyu.herawati70@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN 1 LIGUNG, MAJALENGKA, JABAR
10	Puji Marwanto, S.Pd	pujimarwanto@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	MAN 2 Yogyakarta
11	Dra. Agnes Triwuryani	ate.wuriani@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA Negeri 1 Minggir, Sleman, DIY
12	Hari Wibowo, S.Pd	harry.derjunge@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA N 1 Wewewa Selatan, Sumba Barat Daya, NTT
13	Novi Indrayati, S.Pd	noviindrayati84@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMK NEGERI 2 PARIAMAN
14	Soraya Gusti Klinggu, S.Pd	klinggusti@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMK N 1 Situbondo, Kab. Situbondo, Jawa Timur
15	Heri Septian Munggaran, S.Pd.	munggaranheri92@gmail.com	Universitas Pendidikan Indor	SMAN 3 Yogyakarta
16	Humam Kholis, S.Pd	humamkholis16@gmail.com	UNJ	SMA Negeri 1 Sewon, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta
17	Widiarti, S.Pd	liebewidthy2019@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN I Batang
18	Tata Irawan, S.Pd	tata.irawani1983@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA Islam Al Mizan Kab Majalengka Prov Jawa Barat
19	yuli hartati, S.Pd	yulihartati168@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA NEGERI 2 KOTA BENGKULU, BENGKULU
20	Ruli Setiawan, M.Pd	ruli.setia2000@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	LPK Biosel Metakognisi Jakarta
21	Susiani, S.Pd	ani.susi.deu@gmail.com	Universitas Negeri Malang	SMA N 1 Sewon, Bantul, Yogyakarta
22	Karmi Pasanda, S.Pd	karmip85@gmail.com	UNM	SMA Negeri 1 Palopo, Kota Palopo Provinsi Sulawesi Selatan
23	Susan Oktariyana, S.Pd, M.Pd	oktariyanasusan@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMKN 7 KOTA BENGKULU
24	VIVI ANGRAINI, S.Pd.	vivi.rain0800103@gmail.com	UNIVERSITAS PENDIDIKAN	SMA NEGERI 2 WONOSARI, KAB. GUNUNGKIDUL, DIY
25	Drs. PURWANTO BUDI UTOMO	purwanto.b.u@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA N 1 NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA

Lampiran 3. Daftar Peserta Pada Kegiatan PPM Hari Pertama (17 Juli 2020)

No.	Nama Lengkap	Email Address	Alumni	Tempat kerja, Kabupaten/Kota, Propinsi:
26	Drs. Iman Santoso, M.Pd	iman_santoso@uny.ac.id	UNY//IKIP Yogyakarta	Unversitas Negeri Yogyakarta, Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta
27	YUNI ARISTYA EKASIWI, S.Pd.	deutschyuniekasiwi.0712@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN 8 MATARAM, NTB
28	Nining Esti Widowati, S.Pd	frauningestiw@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN Khusus Olahragawan, Samarinda, Kaltim
29	Yuli Abida Nasution, S.Pd	yuli.abida15@gmail.com	Universitas Negeri Jakarta	SMA Negeri 31 Jakarta Timur DKI Jakarta
30	UM. ENY WIDYANINGSIH, S. Pd	ur5ul4.maria@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA NEGERI 1 KOTA TAMBOLAKA, SUMBA BARAT DAYA, NTT
31	Yuliana Dewi, S.Pd	yuliana.mtr@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN 5 Mataram
32	Aries Marwati Triningsih Windiastuti, S.Pd	windiyogya@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	Surakarta
33	Wartini, S.Pd	wartini1787@gmail.com	Universitas Negeri Makassa	SMA NEGERI 1 Luwu, Kabupaten Luwu, Sulawesi-Selatan
34	Baiq Endangk Kusumawarni, S.Pd.	endang_kusumawarni@yahoo.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA N 7 MATARAM
35	LIA AFFILIANTI, S.Pd., Gr.	fraulia11@gmail.com	UNIVERSITAS PENDIDIKAN	SMAN 1 SUMBER, KAB. CIREBON, JAWA BARAT
36	Dra. Ratna Indah Kartikawati	uniequ@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA Negeri 1 Sumber, kab. Cirebon, Jawa Barat
37	Yakobus FX Andji Kumanireng, S. Pd	kumanirengandy@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA Santo Arnoldus Janssen Kupang Kota Kupang Nusa Tenggara Timur
38	Utia Helmi, S.Pd	uthyukhti1088@gmail.com	Universitas Negeri Makassa	SMAN 18 LUWU, kab. Luwu, Sulawesi Selatan
39	Dr. Isti Haryati, S.Pd, M.A.	isti_haryati@uny.ac.id	UNY//IKIP Yogyakarta	Yogyakarta
40	Riyanti Rahayu, S.Pd.	riyantirahayu97@gmail.com	upi	sman 1 klari
41	Diyani Fatimatuz Zahro, S.Pd., M.A.	zahrodiyan@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN 1 Kahayan Hilir, Pulang Pisau, Kalimantan Tengah
42	Riana Rahmawati, M.Pd.	kakakguru@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMK NEGERI 4 KOTA JAMBI
43	Amna Nurdiana, S.Pd., M.Hum.	amnanurdiana954@gmail.com	Universitas Pendidikan Indor	Bandung, Jawa Barat
44	CHONI VIRGINIA PRABAWATI, S. Pd	virginia.choni@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA NEGERI 1 NGAGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA
45	Fika Ristanti, S.Pd.	fikaristanti@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA N 2 Wates, Kulon Progo, DIY

Lampiran 3. Daftar Peserta Pada Kegiatan PPM Hari Pertama (17 Juli 2020)

No.	Nama Lengkap	Email Address	Alumni	Tempat kerja, Kabupaten/Kota, Propinsi:
46	Fitria, S.Pd	fitria7684@gmail.com	UNY/IKIP Yogyakarta	sman 1 Langsa, Aceh
47	dra. M.M.ERNA AHADIYANTI	smartnana140@gmail.com	UNY/IKIP Yogyakarta	SMA NEGERI 1 MAGELANG JALAN CEMPAKA 1 KOTA MAGELANG 56122 JAWA TENGAH
48	ULFA MIRANTI, S,Pd	ulfamiranti00@gmail.com	UNY/IKIP Yogyakarta	Kuantan Singingi, Riau
49	Sulistyorini, S.Pd	darin040517@gmail.com	Universitas Negeri Malang	SMA Negeri 2 Narmada, Lombok Barat, NTB
50	Siti Mukaromah.S.Pd.	mukaromahs344@gmail.com	UNY/IKIP Yogyakarta	SMAN 1 KESAMBEN, BLITAR,JAWA TIMUR
51	Martince, S.Pd.	tincejerman@gmail.com	UNM Makassar	SMAN 1 Sangatta Selatan, Kab. Kutai Timur, Kaltim
52	ERNY, S.Pd, M.Pd.	schoeneerny@gmail.com	UniVersitas Negeri Makassar	Bulukumba
53	MURNI PESTA T.SIBARANI,S.Pd	murni_pseta@yahoo.com	UPI BANDUNG	SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI
54	KRISNATALETY, S. PD.	krisnatalety@gmail.com	UNY/IKIP Yogyakarta	PALEMBANG SUMATERA SELATAN

LAMPIRAN 4

Lampiran 4. Daftar Peserta Pada Kegiatan PPM Hari Kedua (24 Juli 2020)

No.	Nama Lengkap	E-Mail	Alumni	Tempat kerja:	Kabupaten/Kota:	Propinsi:
1	Humam Kholis, S.Pd	humamkholis16@gmail.com	UNJ	SMA N 1 Sewon	Kabupaten Bantul	DIY
2	Puji Marwanto, S.Pd.	pujimarwanto@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	MAN 2 Yogyakarta	Kota Yogyakarta	DIY
3	Yuliana Dewi, S.Pd	yuliana.mtr@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN 5 Mataram	Mataram	NTB
4	Agus Setiasih	agussetiasih9@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA NEGERI 7 KOTA CIREBON	Kota Cirebon	Jawa Barat
5	Heri Septian Munggaran, S.Pd.	munggaranheri92@gmail.com	UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA	SMAN 3 YOGYAKARTA	YOGYAKARTA	DIY
6	Krisnataley, S. Pd.	krisnataley@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN 14 Palembang	Palembang	Sumatera Selatan
7	Susiani, S.Pd.	ani.susi.deu@gmail.com	Universitas Negeri Malang	SMA Negeri 1 Sewon	Bantul	DIY
8	Hari Wibowo, S.Pd	harry.derjunge@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA Negeri 1 Wewewa Selatan	Sumba Barat Daya	NTT
9	Baiq Endang Kusumawarni, S.Pd.	endang_kusumawarni@yahoo.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA N 7 MATARAM	Mataram	NTB
10	Fika Ristanti, S.Pd.	fikaristanti@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA Negeri 2 Wates	Kulon Progo	DIY
11	Siti Mukaromah,S.Pd	mukaromahs344@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN 1 KESAMBEN	BLITAR	Jawa Timur
12	Ekowati Septi Rahayu, S.Pd.M.Pd	rahayuekowati2@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA Negeri 1 Magelang Jawa tengah	Kota Magelang	Jawa Tengah
13	YUNI ARISTYA EKASIWI, S.Pd.	deutschyunikasiwi.0712@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN 8 MATARAM	MATARAM	NTB
14	ERNY, S.Pd, M.Pd.	schoeneerny@gmail.com	Universitas Negeri Makassar	SMAN 5 Bulukumba	Bulukumba	Sulawesi Selatan
15	Choni Virginia Prabawati, S. Pd.	virginia.choni@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA NEGERI 1 NGAGLIK	Sleman	DIY

Lampiran 4. Daftar Peserta Pada Kegiatan PPM Hari Kedua (24 Juli 2020)

No.	Nama Lengkap	E-Mail	Alumni	Tempat kerja:	Kabupaten/Kota:	Propinsi:
16	NOVI INDRAYATI, S.Pd	noviindrayati84@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMK NEGERI 2 PARIAMAN	PARIAMAN	SUMATERA BARAT
17	GUNTUR BAWANA, S.Pd., M.Pd.	gunturbawana@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA NEGERI 1 KARANGANOM	KLATEN	Jawa Tengah
18	Putri Diah Aprilia, S.Pd.	putridiahaprilial@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	Sozialtherapeutisc hen Gemeinschaften Weckelweiler e.V.	Weckelweiler	Baden Württemberg
19	Maria Fransiska Koe, S.Pd	koeriefka@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA Katolik Giovanni Kupang	Kupang	NTT
20	Sri Kurniati Almucharomah, S.Pd.	unique467@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA Negeri 1 Wewewa Timur	Sumba Barat Daya	NTT
21	fitria, S.Pd	fitria7684@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	sma n 1 langsa	langsa	Aceh
22	RIANA RAHMAWATI, S.Pd.M.Pd.	kakakguru@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMK NEGERI 4 KOTA JAMBI	JAMBI	JAMBI
23	Ulfa Miranti, S.Pd	ulfamiranti00@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMK N 2 Teluk Kuantan	Kuantan Singingi	Riau
24	Vivi Angraini, S.Pd.	vivi.rain0800103@gmail.com	Universitas Pendidikan Indonesia (Bandung)	SMA N 2 Wonosari	Kabupaten Gunungkidul	DIY
25	Ana Nur Hasanah, S.Pd.	frauana31@gmail.com	Universitas Negeri Jakarta	SMA Negeri 31 Jakarta	Jakarta Timur	DKI
26	Yuli Abida Nasution, S.Pd	yuli.abida15@gmail.com	Universitas Negeri Jakarta	SMA Negeri 31 Jakarta	Jakarta Timur	DKI
27	Murmiati, S.Pd.	murmi.hime@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA N 1 SEWON	Bantul	DIY
28	Wahyuningtyas, M.Pd.	utik.tyas01@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA Negeri 31 Jakarta	Jakarta Timur	DKI
29	Yuli Hartati, S.Pd	yulihartati168@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN 2 KOTA BENGKULU	BENGKULU	BENGKULU
30	Dra. Agnes Triwuryani	ate.wuriani@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA Negeri 1 Minggir	Sleman	DIY

Lampiran 4. Daftar Peserta Pada Kegiatan PPM Hari Kedua (24 Juli 2020)

No.	Nama Lengkap	E-Mail	Alumni	Tempat kerja:	Kabupaten/Kota:	Propinsi:
31	Karmi Pasanda, S.Pd	karmip85@gmail.com	UNM	SMA Negeri 1 Palopo	Kota Palopo	Sulawesi Selatan
32	LIA AFFILIANTI, S.Pd., Gr.	fraulia11@gmail.com	UPI	SMAN 1 SUMBER	KABUPATEN CIREBON	JAWA BARAT
33	Nining Esti Widowati, S.Pd	frauningestiw@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN Khusus Olahragawan	Samarinda	Kalimantan Timur
34	Wartini,S.Pd	wartini1787@gmail.com	Universitas Negeri Makassar	SMA Negeri 1 Luwu	Luwu	Sulawesi-Selatan
35	Dra. Ratna Indah Kartikawati	uniequ@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA Negeri 1 Sumber	Kabupaten Cirebon	Jawa Barat
36	Utia Helmi,S.Pd	uthyukhti1088@gmail.com	Universitas Negeri Makassar	SMAN 18 LUWU	LUWU	Sulawesi Selatan
37	Martince, S.Pd	tincejerman@gmail.com	UNM	SMAN 1 Sangatta Selatan	Kutai Timur	Kal-Tim
38	Aventinus Dandung, S.Fil	getoklase@gmail.com	STFK Ledalero Maumere, Flores, NTT	SMA Negeri 1 Langke Rembong, Ruteng, Manggarai, Flores	Manggarai/Ruteng	NTT
39	Sulistiyorini, S.Pd	darin040517@gmail.com	Universitas Negeri Malang	SMA Negeri 2 Narmada	Lombok Barat	NTB
40	Susan Oktariyana, S.Pd, M.Pd	oktariyanasusan@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMKN 7 Kota Bengkulu	Bengkulu	Bengkulu
41	Dita Pratiwi, S.Pd	ditapradiwi0821@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN 1 Minggir	Sleman	DIY
42	Siwi Uswatun Hastari, S. Pd	zhwy.hastari@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN 1 SAMPIT	sampit	Kalteng
43	Diyana Fatimatuz Zahro, S.Pd., M.Pd.	zahrodiyan@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN 1 Kahayan Hilir	Pulang Pisau	Kalimantan Tengah
44	Wahyu Herawati, S. Pd	wahyu.herawati70@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN 1 LIGUNG	Majalengka	Jawa Barat
45	Abdul Hamid, S.Pd	denz.abdulhamid@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMKN 1 KARAWANG	Karawang	Jawa Barat

Lampiran 4. Daftar Peserta Pada Kegiatan PPM Hari Kedua (24 Juli 2020)

No.	Nama Lengkap	E-Mail	Alumni	Tempat kerja:	Kabupaten/Kota:	Propinsi:
46	Farida Veronika Umbu Lele, S.Pd	faridaveronikaumbulele@yahoo.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMK Negeri 2 Lamboya	Sumba Barat	NTT
47	Widiarti, S.Pd.	liebewidhy2019@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMAN 1 Batang	Batang	Jawa Tengah
48	MURNI PESTA T.SIBARANI, S.Pd	murni_pseta@yahoo.com	UPI Bandung	SMA N 1 KOTA JAMBI	Jambi	Jambi
49	Dra. NASHIFATUL IZZAH	izzahuc3114@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMA NEGERI 1 SEDAYU	BANTUL	DIY
50	Ruli Setiawan, M.Pd	ruli.setia2000@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	LPK Biosel Metakognisi Jakarta	Jakarta Barat	DKI
51	Haryati, S.Pd	fajar.masykur085@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	MTs Negeri 2 Wonosobo	Wonosobo	Jawa Tengah
52	Soraya Gusti Klinggu, S.Pd.	klinggusti@gmail.com	UNY//IKIP Yogyakarta	SMK N 1 Situbondo	Situbondo	Jawa Timur

LAMPIRAN 5

Lampiran 5. Foto Kegiatan PPM 2020

Foto Kegiatan PPM 2020



Foto 1: Pembukaan Kegiatan PPM Daring oleh Bp. Drs. Sudarmaji, M. Pd. (Ketua PPM Prodi. Pendidikan Bahasa Jerman)

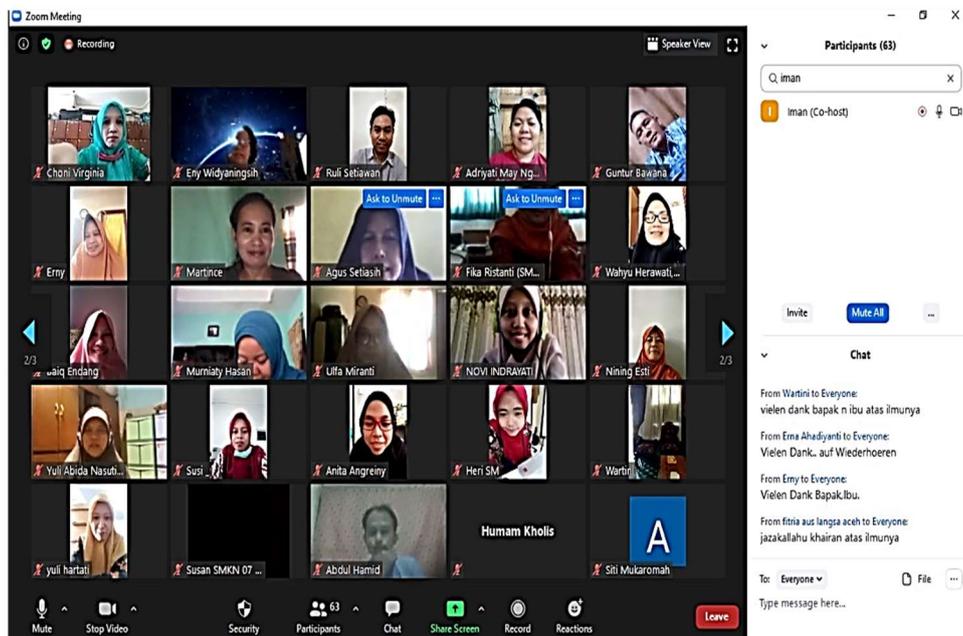


Foto 2: Dokumentasi Bersama Sesi Penutupan Kegiatan PPM Daring

Lampiran 5. Foto Kegiatan PPM 2020



Foto 3 : Ibu Dra. Sri Megawati, M. A. (Moderator) dan Ibu Dra. Retna Endah, M. Pd. (Pembawa Acara) memandu pelaksanaan kegiatan PPM Daring.



Foto 4: Bp. Drs. Sudarmaji, M. Pd. (Ketua PPM Prodi. Pendidikan Bahasa Jerman) memberikan sambutan pada peserta PPM.

Lampiran 5. Foto Kegiatan PPM 2020

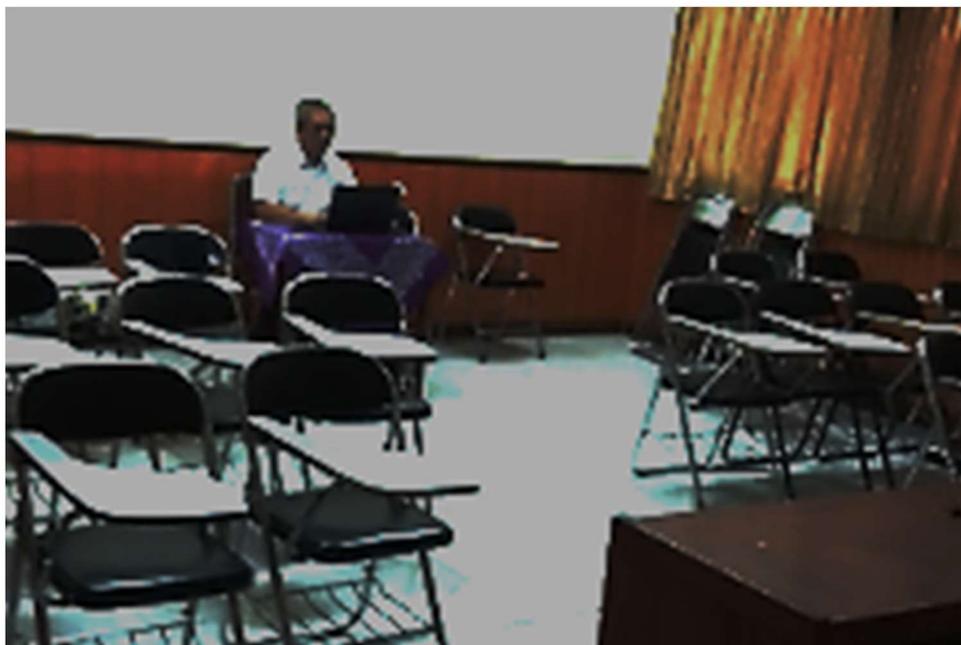


Foto 5: Bp. Drs. Sudarmaji, M. Pd. (Ketua PPM Prodi. Pendidikan Bahasa Jerman) menyampaikan materi I pada kegiatan PPM dari perspektif kelas.

A screenshot of a presentation slide titled "Konten e-Learning". The slide is divided into two main sections: "Learning Resources (Sumber Belajar)" and "Aktivitas/Interaksi". The "Learning Resources" section includes: "Materi/bahan ajar berbentuk multimedia (teks, image, animasi, video) (Slide presentasi, LKS, modul, dll)", "Bahan pendukung (Kurikulum, Silabus, RPP, dll)", and "Link untuk pengayaan". The "Aktivitas/Interaksi" section includes: "Forum (diskusi, pengenalan, refleksi, informasi)", "Tugas (tugas essay, tugas online, tugas offline)", "Quiz (PG, BS, isian, mencocokkan)", and "Vicon. survev. chat. dll". The slide is overlaid on a video conference interface showing several participants in a grid view. The names of some participants are visible: SRI Rohmah Nurhayati, Ichda, Agus Widjantoro 19..., and Mausa Agrevina.

Foto 6: Bp. Drs. Sudarmaji, M. Pd. (Ketua PPM Prodi. Pendidikan Bahasa Jerman) menyampaikan materi I pada kegiatan PPM dari perspektif tampilan layar komputer.

Lampiran 5. Foto Kegiatan PPM 2020



Foto 7: Sdr. Aditya Rikfanto, S. Pd., M. A (Anggota PPM Prodi. Pendidikan Bahasa Jerman) menyampaikan materi II pada kegiatan PPM dari perspektif kelas.

A screenshot of a presentation slide. The title is "Dialogisches Lernen (Urs Ruf)". Below the title is a bullet point in German: „Edmodo bietet nicht nur die Möglichkeit, Ergebnisse aus Gruppen und Einzelarbeiten zu sammeln und verfügbar zu machen, sondern diese auch verschriftlicht und quasi-öffentlich zu diskutieren und die Lernenden einander Feedback geben zu lassen.“ (Grimm & Klemm: 2013). To the right of the text is a circular diagram with five nodes: "Rückmeldung" at the top, "Kernidee" on the left, "Normen" in the center, "Lernjournal" on the right, and "Auftrag" at the bottom. Arrows connect the nodes in a clockwise cycle. In the bottom right corner of the slide, there is a small video inset showing the presenter's face. The slide has a yellow background.

Foto 8: Sdr. Aditya Rikfanto, S. Pd., M. A (Anggota PPM Prodi. Pendidikan Bahasa Jerman) menyampaikan materi II pada kegiatan PPM dari perspektif tampilan layar komputer.

Lampiran 5. Foto Kegiatan PPM 2020



Foto 9: Bp. Dr. Drs. Iman Santoso, M. Pd. (Anggota PPM Prodi. Pendidikan Bahasa Jerman) menyampaikan materi III pada kegiatan PPM dari perspektif tampilan ruang kerja di rumah (WFH).

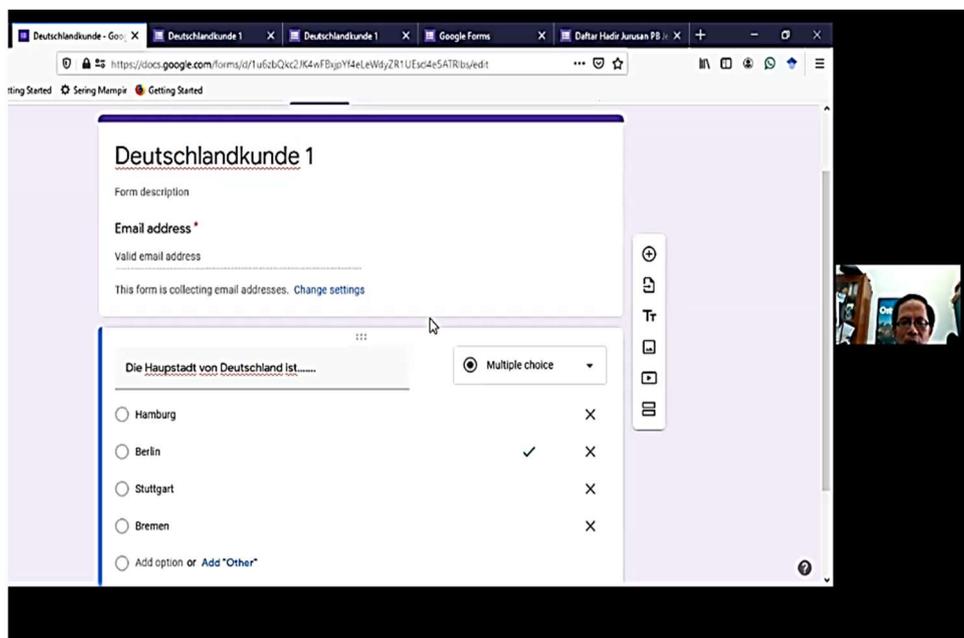


Foto 10: Bp. Dr. Drs. Iman Santoso, M. Pd. (Anggota PPM Prodi. Pendidikan Bahasa Jerman) menyampaikan materi III pada kegiatan PPM dari perspektif tampilan layar komputer.

Lampiran 5. Foto Kegiatan PPM 2020

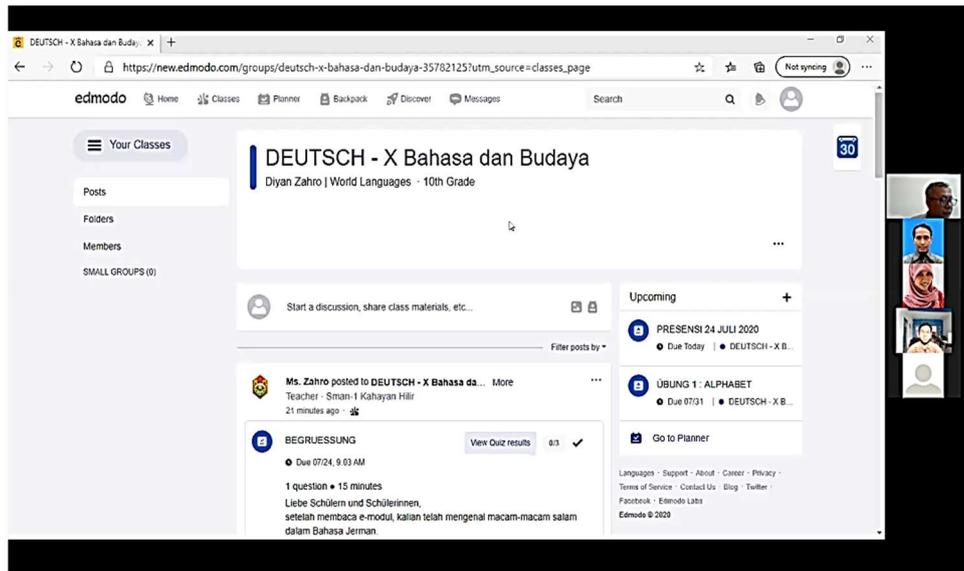


Foto 11: Sdri. Diyan Zahro, S. Pd., M. A. (Guru Bahasa Jerman SMAN 1 Kahayan Hilir, Kalimantan Tengah) menyampaikan hasil karya Edmodo untuk pembelajaran Bahasa Jerman dari hasil pelatihan PPM.

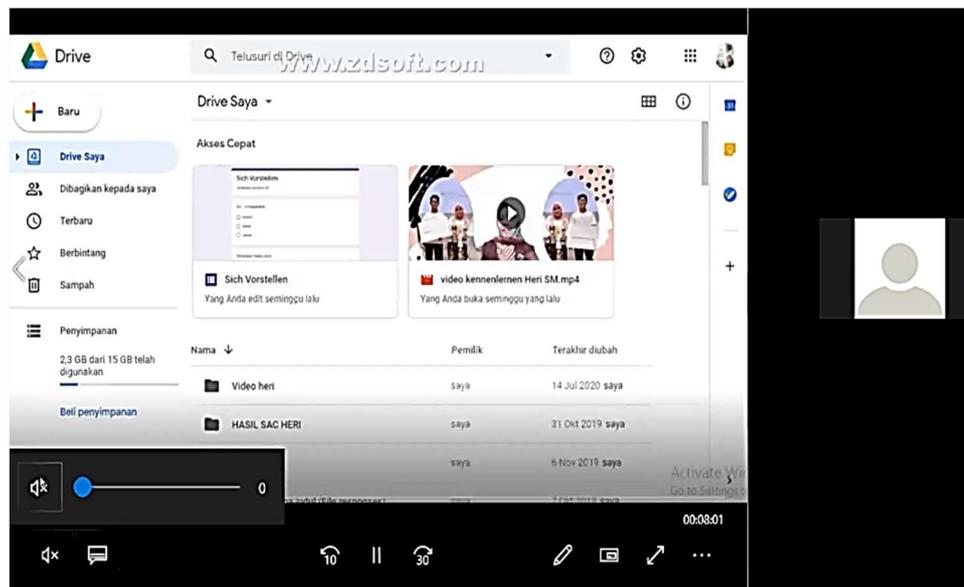


Foto 12: Sdri. Heri Septian Munggaran, S.Pd. (Guru Bahasa Jerman SMAN 3 Yogyakarta) menyampaikan hasil karya Google Form untuk pembelajaran Bahasa Jerman dari hasil pelatihan PPM.

LAMPIRAN 6

Lampiran 6. Pemaparan Materi PPM Sesi 1

Materi 1: Drs. Sudarmaji, M. Pd.



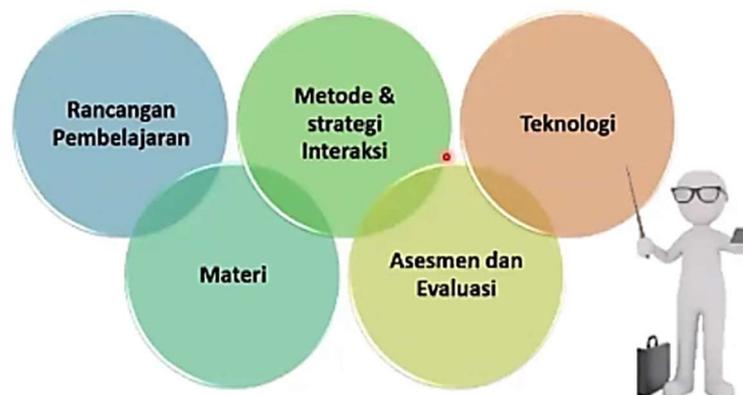
Penjaminan Mutu PBM Daring

Oleh:
Sudarmaji

Latar Belakang

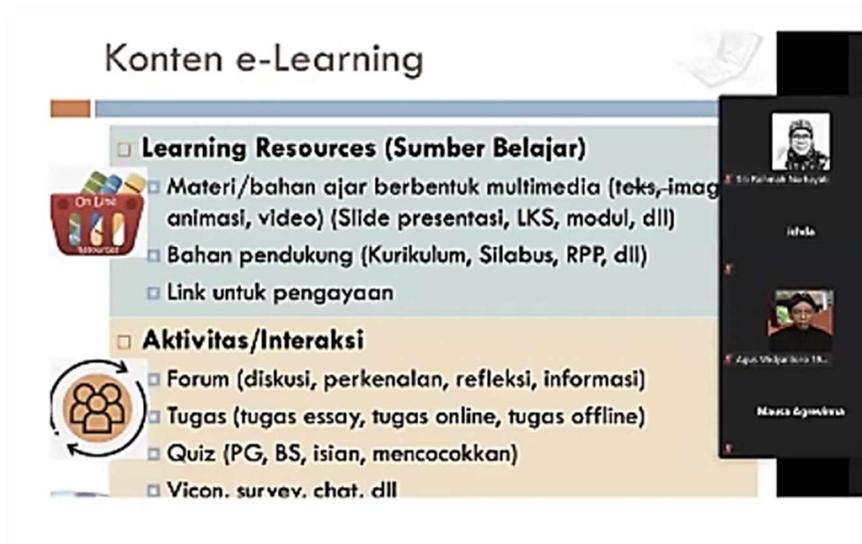
- Keterbatasan masa Covid-19
- Sebagian besar pengajar belum terbiasa dengan pembelajaran daring/blended learning
- Sebagian pengajar melaksanakan pembelajaran daring
 - seadanya.
 - hanya memberikan tugas
 - tanpa interaksi dan feedback

Komponen Pembelajaran Daring



Lampiran 6. Pemaparan Materi PPM Sesi 1

Konten e-Learning



- **Learning Resources (Sumber Belajar)**
 - Materi/bahan ajar berbentuk multimedia (teks, gambar, animasi, video) (Slide presentasi, LKS, modul, dll)
 - Bahan pendukung (Kurikulum, Silabus, RPP, dll)
 - Link untuk pengayaan
- **Aktivitas/Interaksi**
 - Forum (diskusi, perkenalan, refleksi, informasi)
 - Tugas (tugas essay, tugas online, tugas offline)
 - Quiz (PG, BS, isian, mencocokkan)
 - Vicon, survey, chat, dll

Online Learning vs Remote Learning:

Mana yang paling sesuai?

SDM

- Keduanya memiliki kelebihan: belajar darum, mengurangi kerumunan di kampus (new-normal), fleksibilitas dalam pembelajaran.
- **Remote learning** memiliki akuntabilitas yang lebih karena dilakukan sesuai jadwal kelas yang ditentukan. Sebaliknya, **Online learning** memiliki fleksibilitas belajar yang lebih tinggi, namun memerlukan motivasi diri yang lebih dari mahasiswa.



Strategi/Metode Interaksi



- ☑ Kejelasan pesan/informasi
- ☑ Strategi pembelajaran (individu, kelompok, dll.)
- ☑ Interaktivitas (*students centered learning activities*)
- ☑ Penyampaian (*Delivery*): Sinkron/Asinkron
- ☑ Netiket
- ☑ Komunikasi efektif

LAMPIRAN 7

Media Edmodo[©]

Dalam Pembelajaran Bahasa Jerman

Aditya Rikfanto¹

A. Pendahuluan

Kegiatan membelajarkan terus berkembang sesuai dengan tuntutan zamannya. Dominasi model pembelajaran daring diyakini sebagai alternatif baru dalam membangun kapasitas intelektual peserta didik. Ruang pembelajaran virtual saat ini menjadi tren yang diminati, sekaligus menjadi kebutuhan dalam mendukung kegiatan pembelajaran yang efisien. Murphy (2015: 48) menerangkan, bahwa komunikasi yang terbangun dalam proses pembelajaran secara daring mampu menghasilkan masyarakat baru dengan ciri khas terpelajar, kritis dan suka menemukan (*Community of Inquiry*). Selain itu, kehadiran media pembelajaran daring mampu menciptakan keselarasan antara dimensi sosial dan kognitif (*Social-Cognitive Presence*). Fakta ini menunjukkan, bahwa kehadiran internet sebagai fasilitator pembelajaran jarak jauh tidak seperti stigma negatif yang dibayangkan oleh sekelompok orang.

Di era normal baru ini, guru sebagai elemen sentral ditantang untuk mampu menyesuaikan diri terhadap revolusi teknologi. Hampel & Stickler (2015) menyatakan, bahwa seorang pendidik harus mampu memberikan mediasi daring (*online moderation*), menghadirkan lingkungan belajar secara maya (*establishing online social presence*), sekaligus mengarahkan kegiatan membelajarkan secara simultan dan terukur (*online environments and giving feedback online*). Hal ini tentu menjadi peluang baru terhadap pengembangan model pengajaran bahasa. Hopkins (2015: 79) menerangkan, bahwa sarana pembelajaran daring (*online resources*) memegang peranan penting dalam rangka membantu dan mengembangkan profesionalitas guru bahasa, terutama dalam konteks menyatukan informasi kebahasaan dan teknologi informasi.

B. Pengenalan Edmodo

Edmodo adalah sarana pembelajaran berbasis internet dengan tampilan media sosial. Empson (2012) menyebut Edmodo sebagai "*educational Facebook*" atau "*Facebook for the classroom*". Media Edmodo memungkinkan guru untuk berbagi konten, mendistribusikan kuis, tugas, dan mengelola komunikasi dengan siswa, kolega, dan orang tua.

Aplikasi digital ini dirilis oleh perusahaan Edmodo di Amerika pada tahun 2008. Dalam perkembangannya, Edmodo dapat diterima dan digunakan secara masif oleh berbagai kalangan akademisi di seluruh dunia. Sebagai sistem jaringan pendidikan internasional (*a global education network*), Edmodo membantu menghubungkan peserta didik dengan narasumber dan sumber pembelajaran yang diperlukan dalam mencapai potensi maksimal peserta didik (Edmodo, 2020). Jaringan pembelajaran ini tersaji dalam 16 versi bahasa, di antaranya adalah Bahasa Indonesia dan

¹ Dosen Prodi. Pendidikan Bahasa Jerman, FBS, Universitas Negeri Yogyakarta. E-Mail: adityarikfanto@uny.ac.id

Lampiran 7: Pemaparan Materi PPM Sesi 2

Jerman. Dengan demikian, pengguna layanan aplikasi di Indonesia sangat mudah untuk melaksanakan pembelajaran berbasis Edmodo.

Pembelajaran Bahasa Jerman dengan Edmodo menjadi penting di era sekarang, sebab peserta didik dapat belajar dan mengembangkan kemampuan kebahasaan di mana pun, kapan pun dan dengan peralatan yang relatif sederhana.

C. Prinsip Pembelajaran Melalui Edmodo

Kegiatan membelajarkan melalui Edmodo dapat dikatakan unik, sebab sistem ini memiliki beberapa karakter khusus. Javier & Dirain (2019: 352) menerangkan, bahwa setidaknya ada dua prinsip. **Pertama**, prinsip kemanan (*secure social network*), artinya semua elemen pendidikan, baik guru, siswa atau pun orang tua mendapat jaminan, bahwa mereka mengikuti sistem pembelajaran dalam lingkungan internal, bukan belajar dengan orang asing yang beresiko membawa pengaruh negatif. **Kedua**, prinsip kolaboratif (*collaborating on assignments and sharing of resources*), artinya guru dan peserta didik dapat bekerja sama dalam membagi, menyelesaikan dan menyempurnakan tugas, meskipun di tempat atau pada waktu yang berbeda.

Selain itu, Edmodo terhubung dengan jaringan sosial dan media komunikasi lainnya, seperti *Twitter* dan *Facebook*, sehingga seorang pembelajar dapat mengeksplorasi pengetahuan ilmiah secara lebih luas. Jika dikaitkan dengan model pembelajaran *Open Educational Resources (OER)* yang digagas oleh perusahaan Hawlett, maka Edmodo memiliki substansi yang sama, yaitu menciptakan akses bagi satuan pembelajaran terhadap sumber-sumber pembelajaran yang handal (*high-quality resources*) secara meluas, merata dan bervariasi (Huang dkk, 2014: 26).

D. Alat Kerja & Fitur Edmodo

Dalam aplikasi Edmodo terdapat fitur-fitur yang bertugas untuk mendukung kegiatan di dalam media sosial ini. Sebagai ringkasan umum, berikut ini disajikan penjelasan fitur-fitur penting dan kemudian akan dijelaskan cara pemakaiannya pada tahapan pelaksanaan:

1. Tugas (*Aufgabe*)

Fitur ini dapat digunakan oleh guru untuk memberikan tugas kepada siswa secara daring. Selain itu, fitur penugasan juga menyediakan pembatasan waktu (*Abgabetermin*). Siswa dapat mengirimkan tugasnya dalam bentuk file dan mendapat penilaian dari guru. Siswa yang sudah menyelesaikan tugas harus mengklik tombol *turn in* sebagai bentuk konfirmasi selesai. Skor yang diperoleh siswa akan secara otomatis tersimpan di dalam fitur *gradebook*.

2. Buku raport (*Fortschritt*)

Buku penilaian berfungsi sebagai catatan nilai yang telah didapatkan oleh siswa. Penilaian ini bisa dilakukan secara otomatis oleh sistem ataupun manual. Penilaian secara otomatis dapat dilakukan berdasarkan dari skor yang didapatkan kuis *Quiz*. Dalam fitur ini, guru dapat mengelola penilaian dari hasil belajar semua siswa.

3. Jajak Pendapat (*Umfrage*)

Fungsi ini digunakan oleh guru untuk menjangkau aspirasi siswa. Guru dapat mengetahui, bagaimana siswa bereaksi terhadap pertanyaan tertentu. Fitur ini cukup efisien untuk mendapatkan umpan balik secara instan tentang proses pembelajaran yang baru saja terjadi, misalnya seperti tugas, quiz, dll.

Lampiran 7: Pemaparan Materi PPM Sesi 2

4. Kuis (*Quiz*)

Fitur kuis berfungsi sebagai instrumen evaluasi secara daring. Format kuis tersedia dalam pilihan yang beragam, seperti ganda, isian singkat, pernyataan benar salah, dan masih banyak lagi. Fitur Quiz ini hanya bisa dibuat dan diakses oleh guru saja, sedangkan siswa hanya bisa menjawab soal-soal yang ada di dalamnya semaksimal mungkin.

Perangkat kerja yang terdapat dalam fitur kuis ada enam:

- a). Judul kuis : Judul kuis atau ujian.
- b). Instruksi : Petunjuk kerja bersifat umum.
- c). Batas waktu : Pengaturan batas waktu .
- d). Tampilkan hasil setelah: Setelah dikerjakan, nilai akan dimunculkan atau tidak
- e). Kunci setelah waktu: Soal tidak dapat dibuka setelah melewati batas waktu dan otomatis terjadi proses penilaian.
- f). Pertanyaan Acak: Opsi pengaturan, apakah soal kuis akan diacak atau tidak.

5. *Jump Start*

Fitur ini merupakan aplikasi baru yang tertaut dalam Edmodo. *Jump Start* pada dasarnya merupakan instrumen kuis, hanya saja fitur ini memungkinkan visualisasi kuis seperti permainan (*gamified activities*). Seperti telah dibuktikan dalam studi (Sailer dkk.: 2019, hal. 9), gamifikasi kegiatan pembelajaran mampu mendorong motivasi intrinsik secara positif dalam diri pembelajar, sehingga ia mau melibatkan diri pada proses mengerti dan memahami gejala secara otonom (*Förderung der Autonomie*).

6. Perpustakaan (*Bibliothek*)

Fitur ini digunakan oleh guru atau dosen untuk mengumpulkan dan menyiapkan konten pembelajaran, baik berupa teks, gambar, audio atau video dan lain sebagainya. Fungsi utama fitur ini adalah menjadi pangkalan data, baik untuk keperluan penugasan atau kuis. Dokumentasi semua tugas dan kuis dapat digunakan di kesempatan pembelajaran lain.

7. *File dan Link*

File dan *Link* untuk mengirim konten materi, seperti file dan tautan (*link*). File tersebut dapat diunggah dalam berbagai format, seperti ekstensi .doc, .ppt, .xls, .pdf, dan lainnya. Fasilitas ini sudah disatukan bersama fitur *Aufgabe*, sehingga guru dapat melaksanakan pembelajaran secara praktis dan simultan.

8. *Badge (Auszeichnungen)*

Fitur ini memungkinkan guru untuk memberikan apresiasi dan motivasi bagi siswa atas capaian pembelajaran dan keaktifannya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Bentuk apresiasi berupa penyematan lencana dengan predikat tertentu pada akun siswa, misalnya: favorit, pekerja keras, partisipan terbaik dsb.

Lampiran 7: Pemaparan Materi PPM Sesi 2

9. Kode Orang Tua (*Parents Codes*)

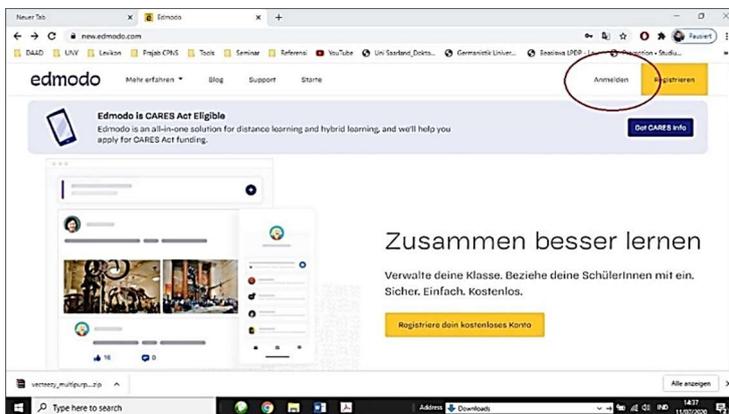
Fitur ini memungkinkan orang tua atau wali siswa untuk memantau aktivitas belajar dan pencapaian hasil belajar. Kode tautan secara khusus harus ditujukan untuk para orang tua siswa terlebih dahulu. Kode yang digunakan untuk orang tua siswa dapat diakses dengan cara mengklik nama kelas.

E. Langkah Penyiapan Edmodo

Langkah membuat akun edmodo diterangkan sebagai berikut.

1. Pembuatan Kelas

a. Web Edmodo : <http://new.edmodo.com>



b. Daftarkan diri sebagai Guru. Klik bagian “anmelden” atau daftar.

c. Daftar lewat akun “Gmail”.

d. Setelah Anda masuk ke dalam Edmodo, maka isikan profil tentang diri Anda, minimal nama.

e. Selanjutnya Anda perlu membuka E-Mail yang sudah didaftarkan dan memberikan konfirmasi, serta verifikasi.

Lampiran 7: Pemaparan Materi PPM Sesi 2

f. Kemudian silahkan Anda melengkapi profil diri dan sekolah.

g. Membagi kelas (*Kleinegruppe erstellen*)

Setelah membuat akun sebagai guru, maka guru harus membuat kelas. Jika kelas sudah dibuat, maka akan muncul kode tautan yang dapat digunakan oleh siswa untuk bergabung ke dalam kelas virtual tersebut. Nama kelas sebaiknya mengandung unsur nama kelas, mata pelajaran dan tahun pelajaran.

Contoh penamaan kelas:



XII Deutsch-Klasse A- 2020/ 2021

XII Deutsch-Klasse B- 2020/ 2021

2. Pendaftaran Siswa (*Mitglieder hinzufügen*)

Pada tahap ini, guru mengundang peserta didik untuk bergabung ke dalam kelas pembelajaran Bahasa Jerman. Tahap ini dapat ditempuh dengan dua cara.

- **Pertama**, guru membagikan kode kelas. Hal ini dapat ditempuh, jika semua siswa sudah memiliki akun edmodo.

Mengundang siswa lewat kode kelas.



- **Kedua**, guru mengirim undangan lewat surel dan kemudian siswa mengklik tautan undangan tersebut untuk bergabung ke dalam kelas. Opsi ini mengharuskan guru memiliki data alamat surel siswa.



Mengundang lewat Surel.

Lampiran 7: Pemaparan Materi PPM Sesi 2

- **Ketiga**, guru mengirim dapat undangan lewat tautan URL dan kemudian siswa mengklik tautan undangan tersebut untuk bergabung ke dalam kelas. Opsi ini mengharuskan guru memiliki data alamat surel siswa.



3. Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran

Beberapa langkah pembelajaran dapat dilakukan melalui beberapa fitur.

- a. **(Beitrag pinnen)**. Sebelum memulai pelajaran, guru dapat menyambut dan menyapa siswa di kelas digital melalui fitur ini. Posting yang mendapat tindakan ini akan berpindah ke halaman paling atas.



- b. **(Umfrage erstellen)**. Guru dapat menjangir aspirasi lewat jejak pendapat, agar materi dapat dikemas sesuai kurikulum dan tetap memperhatikan keadaan siswa.



Lampiran 7: Pemaparan Materi PPM Sesi 2

c. **Beitrag schreiben.** Hal terpenting adalah posting materi pembelajaran. Guru perlu menyediakan kebutuhan harian kelas dan mencoba beragam tipe material pembelajaran, baik berupa penugasan (*Aufgabe*), kuis (*Quiz*) atau *Jump Start*.

1) *Aufgabe*



Penugasan dapat dilakukan dengan berbagai format dan konten, misalnya dengan makalah, catatan ringkas (*Handreichung*), soal latihan individu, audio beserta transkrip, cuplikan video atau tugas kelompok.

2) *Quiz*



Dalam membuat kuis, guru harus memperhatikan beberapa hal: 1) Judul tes; 2) Instruksi pengerjaan praktis; 3) Pengaturan waktu; dan 4) Penentuan jawaban secara benar dalam sistem.

3) *Jump Start*

Evaluasi juga dapat dibuat lewat *Jump Start*. Fitur ini mampu menampilkan visualisasi kuis dengan ragam warna yang menarik dan nuansa permainan yang kuat (*gamified activities*).

Lampiran 7: Pemaparan Materi PPM Sesi 2

The screenshot shows the Edmodo question creation interface. Callouts identify the following elements:

- Jenis kuis**: Points to the 'Multiple Choice' dropdown menu.
- Pilihan visualisasi/ tampilan**: Points to the 'Classic Card' dropdown menu.
- Kolom redaksi soal**: Points to the 'Your question text' input field.
- opsi jawaban**: Points to the 'Answer Options' section, specifically the 'Single Answer' radio button and the first answer option input field.
- contoh tampilan**: Points to the 'Preview' window showing a sample question card with four colored answer options.

4. Administrasi Data

Administrasi diperlukan untuk mengorganisir seluruh aset pembelajaran berupa file pelajaran. Data harus disimpan ke dalam perpustakaan (*Bibliothek*). Hal ini berguna sebagai pangkalan data untuk digunakan di kesempatan lain. Perpustakaan di Edmodo dapat dihubungkan dengan media penyimpanan *online Google Drive* dan *Microsoft OneDrive*.

The screenshot shows the Edmodo library interface. Callouts identify the following elements:

- Letak pustaka data material pembelajaran**: Points to the 'Bibliothek' sidebar menu.
- Data diadministrasi denganurut**: Points to the search bar and the list of items in the library.
- Data dapat diedit, digunakan, dipindah, di-copy dan dihapus**: Points to the context menu (Editieren, Assign, Verschieben, Kopieren, Delete) for a selected item.

5. Pengawasan Pembelajaran

Evaluasi dan pengawasan pembelajaran adalah serangkaian kegiatan untuk memantau kemajuan siswa dalam belajar. Langkah beserta fitur-fitur pendukung dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Filter posting

Guru perlu melakukan seleksi posting, agar tampilan layar hanya berhubungan dengan mata pelajaran yang diampu. Konsep media sosial memungkinkan tampilan posting dari seluruh rekan yang berada *dalam* institusi atau bidang studi. Hal ini dapat mengganggu proses pemantauan kegiatan belajar siswa.

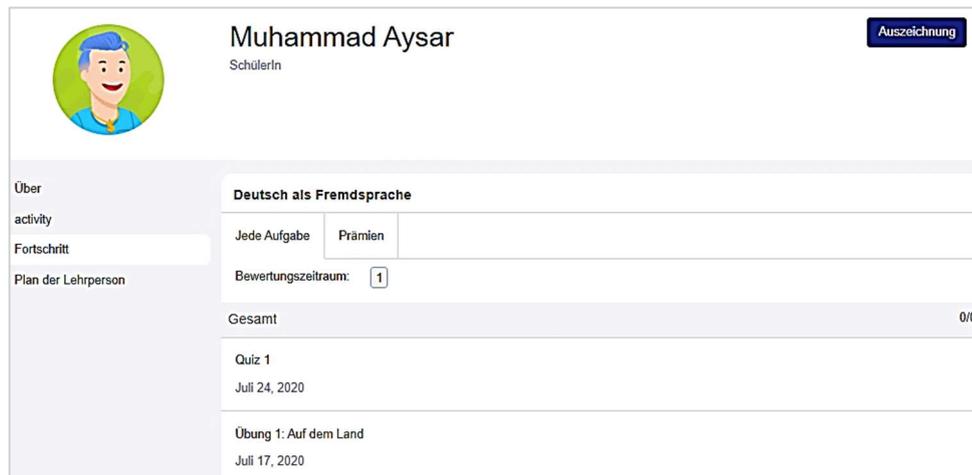
The screenshot shows a user profile page in Edmodo. A callout points to a toggle switch labeled 'Nur Aktivitäten der Klasse' (Only activities of the class), with the text: 'Filter posting, agar hanya materi Anda yang tampak.' (Filter posts, so only your material is visible).

Lampiran 7: Pemaparan Materi PPM Sesi 2

Jika filter tidak dilakukan, maka guru akan kesulitan mengelola materi pelajaran dan mengawasi perkembangan siswa. Sebab, posting dari guru lain yang memiliki kesamaan disiplin atau institusi akan saling menumpuk, sesuai kronologi waktu. Akibat pergeseran tersebut, materi pokok terkadang tampak melompat satu sama lain.

b. Buku Raport (*Fortschritt*)

Pada laman ini, guru dapat mengamati proses belajar dan kemajuan siswa, secara personal. Semua tugas ditampilkan dalam bentuk tabel. Guru dapat mengetahui tugas yang belum diselesaikan dan memberikan pesan pengingat pada siswa bersangkutan. Lewat laman ini, guru dapat memberikan penilaian.

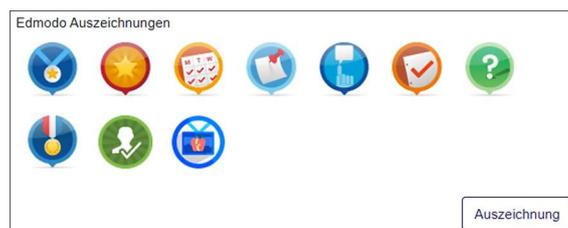


The screenshot shows a student profile for Muhammad Aysar (SchülerIn) with a blue 'Auszeichnung' badge. The profile is for the subject 'Deutsch als Fremdsprache'. It displays a table of activities and their completion status:

Deutsch als Fremdsprache	
Jede Aufgabe	Prämien
Bewertungszeitraum: 1	
Gesamt	0/0
Quiz 1	
Juli 24, 2020	
Übung 1: Auf dem Land	
Juli 17, 2020	

c. Penghargaan

Penghargaan dapat diwujudkan melalui pemberian badge (*Auszeichnungen*). Ini merupakan bentuk apresiasi yang mendudukkan posisi siswa, bahwa mereka mendapatkan diawasi dan diperhatikan.



d. Partisipasi orang tua

Orang tua dapat berpartisipasi ke dalam laman pembelajaran Edmodo. Setiap siswa memiliki kode yang dapat dikirimkan dan diaktivasi oleh orang tua (*Parent code*).

F. Penutup

Pembelajaran daring semakin menjadi model utama di saat ini. Guru sebagai tenaga pendidik harus mau dan mampu terjun ke dalam arus pemanfaatan teknologi informasi secara inovatif dan kreatif. Salah satu pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran adalah penggunaan Edmodo dalam pembelajaran Bahasa Jerman.

Lampiran 7: Pemaparan Materi PPM Sesi 2

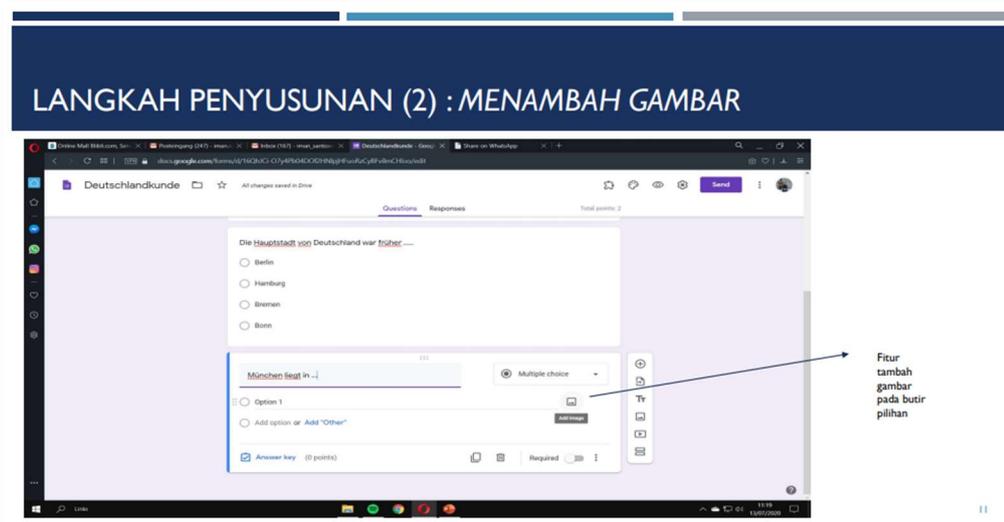
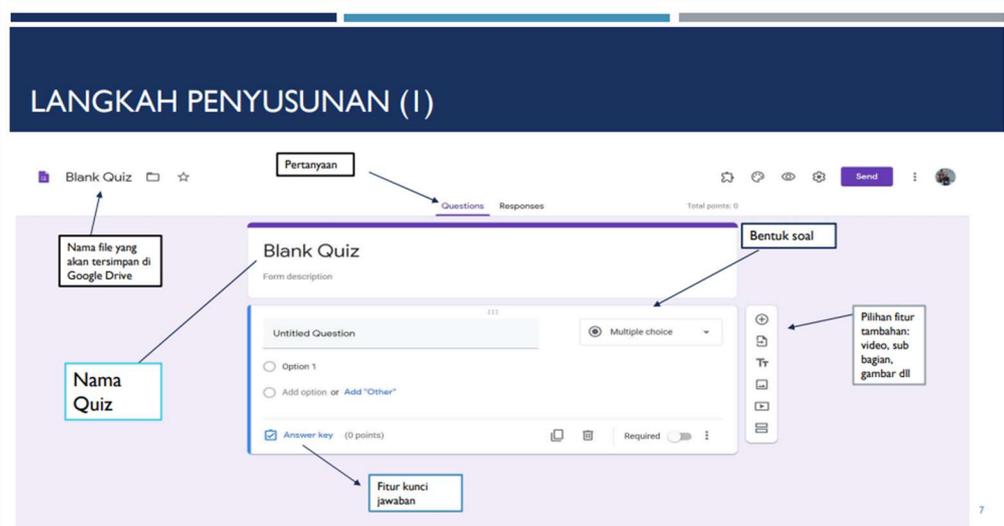
Proses membelajarkan dengan Edmodo pada hakekatnya dapat meningkatkan pengetahuan yang terkombinasi sekaligus dengan keunggulan sosial, meskipun secara fisik, siswa belajar dari jarak jauh dan dalam sekat individualistik. Hal ini sangat mungkin, sebab platform Edmodo memberi peluang bagi siswa untuk tergabung dalam komunitas terdidik secara luas (*connection to the global experts of various disciplines*). Mereka dapat mengakses setiap ide pembelajaran di luar kelas pokok (*sharing ideas beyond the classroom*) (Balasubramanian dkk. : 2014, hal. 421).

Daftar Pustaka

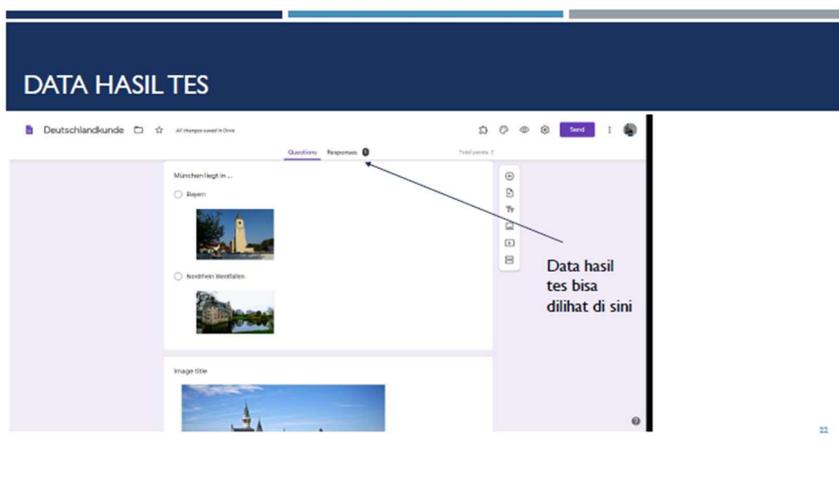
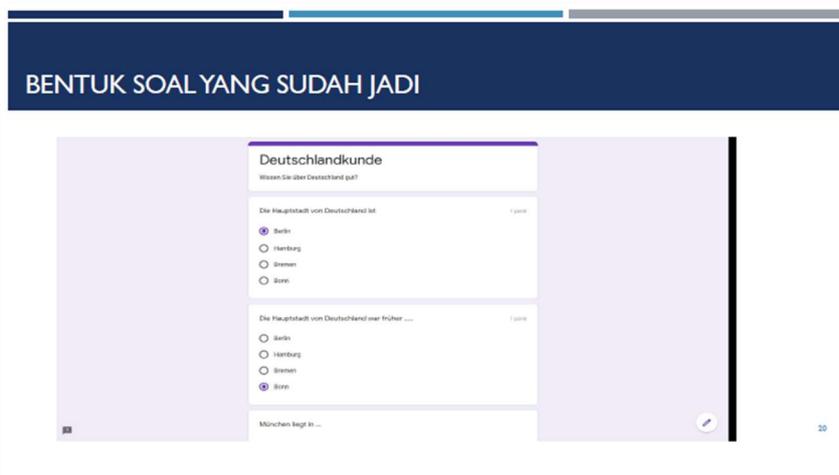
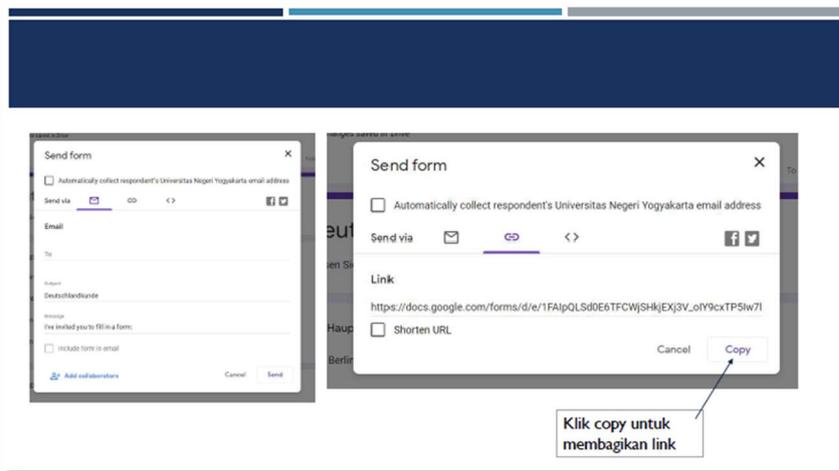
- Balasubramanian, Kandappan; Jaykumar; Fukey, Leena Nitin (2014). *A study on "Student preference towards the use of Edmodo as a learning platform to create responsible learning environment"*. Jurnal: *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, halaman 416 – 422.
- Empson, Rip (30 April 2012). *"As It Graduates From Network to Platform, Edmodo Now Serving 7M Users, 80K Schools"*. TechCrunch. <https://techcrunch.com/2012/04/30/edmodo-hits-7m/>.
- Hampel, Regine; Stickler, Ursula. (2015). *From Teacher Training to Self-Reflective Practice*. Dalam: *Developing Online Language Teaching: Research Based Pedagogies and Reflective Practices*. Hampshire: Palgrave Macmillan. Halaman: 1-11.
- Sailer, Michael; Tolks, Daniel; Mandl, Heinz (2019). *Potenziale von Gamification: Empirische Befunde zum Einsatz in Schule und Unterricht*. Artikel *Computer und Unterricht*. Halaman: 8-11. <https://www.researchgate.net/publication/335292220>
- Huang, Ronghuai; Yu, Liang; Yang, Junfeng (2014). *The Evolution of University Open Courses in Transforming Learning: Experiences from Mainland China*. Dalam: Demetrios G. Sampson; Dirk Ifenthaler; J. Michael Spector; Pedro Isaías. *Digital Systems for Open Access to Formal and Informal Learning*. Heidelberg: Springer. Halaman 25-39.
- Javier, Billy; Dirain, Estela (2019). *EDMODO as Supplemental Tool to Blended Learning: The Case of Filipino University Students*. Jurnal: *International Journal of Science and Research*. Vol. VIII, halaman 352-358.
- Murphy, Linda (2015). *Online Language Teaching: The Learner's Perspective*. Dalam: Hampel, Regine; Stickler, Ursula: *Developing Online Language Teaching: Research Based Pedagogies and Reflective Practices*. Hampshire: Palgrave Macmillan. Halaman: 45-62.

LAMPIRAN 8

Lampiran 8: Pemaparan Materi PPM Sesi 3



Lampiran 8: Pemaparan Materi PPM Sesi 3



LAMPIRAN 9

Lampiran 9. Bukti Angket Kepuasan Peserta Pasca Kegiatan

Kuesioner Pasca-Workshop

Kuesioner ini disusun untuk menjangkau pendapat peserta terhadap penyelenggaraan workshop

Alamat email *

ruli.setia2000@gmail.com

Name *

Ruli Setiawan

Materi workshop yang disampaikan oleh pemateri, menurut anda: *

- sangat menarik
- menarik
- cukup menarik
- kurang menarik
- sangat tidak menarik

Bagi anda, materi yang disampaikan secara keseluruhan *

- sangat bermanfaat
- bermanfaat
- kurang bermanfaat
- tidak bermanfaat

Menurut anda, materi yang disampaikan saat workshop *

- Mudah dipahami
- agak sulit dipahami
- sulit dipahami

LAMPIRAN 10

Lampiran 10. Rincian Anggaran

Penggunaan Anggaran Kegiatan PPM

No.	Keterangan	Qty	Frk	Biaya	Jumlah
1	Pembuatan Proposal dan penggandaan	1		Rp300.000	Rp300.000,00
2	Alat tulis kantor	1		Rp490.000	Rp490.000,00
3	Pengadaan buku referensi	3		Rp320.000	Rp960.000,00
4	Konsumsi pembuatan & penyiapan materi	6	3	Rp25.000	Rp450.000,00
5	Konsumsi penyusunan laporan	6	2	Rp25.000	Rp300.000,00
6	Biaya operator dan petugas kebersihan	4	1	Rp75.000	Rp300.000,00
7	Dokumentasi	1		Rp200.000	Rp200.000,00
8	Pengadaan kuota Internet	55	2	Rp50.000	Rp5.500.000,00
9	Penyusunan dan Penggandaan laporan PPM	1		Rp500.000	Rp500.000,00
	Total				Rp9.000.000,00

LAMPIRAN 11

Lampiran 11. SK Pelaksanaan PPM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Karangmalang Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550843, 548207, 586168 pesawat 236, Fax (0274) 548207
Laman: fbs.uny.ac.id E-mail: fbs@uny.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
NOMOR 3.30/UN43.12.IV/2020

TENTANG

PENGANGKATAN TIM PELAKSANA DAN BANTUAN BIAYA KEGIATAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT BAGI DOSEN FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2020

DEKAN FAKULTAS BAHASA DAN SENI,

- Menimbang: a. Bahwa dalam rangka Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat bagi Dosen Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, dipandang perlu ditetapkan Tim Pengabdian Kepada Masyarakat dan Biaya Pengabdian Kepada Masyarakat.
- b. bahwa untuk keperluan dimaksud pada diktum a perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan tentang Pengangkatan Tim Pelaksana dan Bantuan Biaya Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Bagi Dosen Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2020.
- Mengingat : 1. Undang-undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Mendiknas RI Nomor 23 tahun 2011 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Yogyakarta;
4. Peraturan Menteri Riset dan Teknologi, dan Pendidikan Tinggi nomor 35 Tahun 2017 Tentang Statuta Universitas Negeri Yogyakarta;
Keputusan Rektor UNY Nomor 1.27/UN34/ IX /2019 Tanggal 27 September 2019 Tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dekan Fakultas di Universitas Negeri Yogyakarta;

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN TENTANG PENGANGKATAN TIM PELAKSANA DAN BANTUAN BIAYA KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT BAGI DOSEN FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2020.

KESATU : Daftar Tim Pelaksana dan Bantuan Biaya Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat bagi Dosen di lingkungan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, sebagaimana dimaksud dalam Lampiran keputusan ini yang menjadi bagian tidak terpisahkan dengan keputusan ini.

Lampiran 11. SK Pelaksanaan PPM

- KEDUA : Tim Pelaksana Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat bagi Dosen di lingkungan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2020 bertanggung jawab kepada Dekan.
- KETIGA : Semua Biaya yang diperlukan dengan adanya surat keputusan ini dibebankan pada Anggaran Fakultas Bahasa dan Seni
- KEEMPAT : Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat bagi Dosen di lingkungan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2020 dilaksanakan 4 Mei sampai dengan 30 November 2020.
- KELIMA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Yogyakarta
tanggal 30 April 2020
DEKAN FAKULTAS BAHASA DAN SENI,
SRI HARTI WIDYASTUTI
NIP. 196210081988032001



Lampiran 11. SK Pelaksanaan PPM

LAMPIRAN
KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS BAHASA DAN SENI NOMOR
3.30/UN34.12.IV/2020 TANGGAL 30 APRIL 2020
TENTANG
PENGANGKATAN TIM PELAKSANA DAN BANTUAN BIAYA
KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT BAGI DOSEN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA TAHUN 2020

DAFTAR JUDUL, NAMA PENELITI, DAN BESARNYA DANA PPM DOSEN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2020

No	Judul Penelitian	Tim Peneliti	Jumlah Dana	Prodi
1	Pelatihan Teknik Berkarya Seni Rupa Berbasis Ekologi Sebagai Upaya Peningkatan Kreativitas Guru SD Di Kabupaten Klaten	Eni PujiAstuti, S.Sn., M.Sn. Dwi Retno Sri Ambarwati, S.Sn., M.Sn. Dr. Drs. Hadjar Pamadhi, MA.Hons. Drs. Mardiyatmo, M.Pd. Arsianti Latifah, S.Pd., M.Sn	Rp. 7.500.000	Pendidikan Seni Rupa
2	Pelatihan Pembuatan Online Course (Distance Learning) Bagi Guru Bahasa Inggris MGMP Jawa Timur	Tri Wahyuni Floriasti, S.Pd., M.Hum. Emy Nur Rokhani, S.Pd., M.Pd. Nila Kurniasari, S.Pd., M.Pd.	Rp. 4.500.000	Pendidikan Bahasa Inggris
3	„Pelatihan Media Edmodo Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Jerman“	Drs. Sudarmaji, M.Pd. Dr. Dra. Sufriati, M.Pd. Dra. Sri Megawati, MA. Dra. Retna Endah Sri Mulyati, M.Pd. Drs. Iman Santoso, M.Pd. Aditya Rikfanto, S.Pd., M.A.	Rp. 9.000.000	Pendidikan Bahasa Jerman
4	Pelatihan Penulisan Fiksi Bagi Guru Bahasa Jawa SMP Di Kabupaten Sleman	Dr. Drs. AfendyWidayat, M.Phil. Dr. Dra. Sri Harti Widyastuti, M.Hum. Dr. Purwadi, S.S., M.Hum. Galang Prastowo, S.Pd., M.A.	Rp. 6.000.000	Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa)
5	Olimpiade Bahasa Prancis Siswa SMA/SMK/MA Di Daerah Istimewa Yogyakarta	Dr. Dra. Roswita Lumban Tobing, M.Hum. Drs. Rohali, M.Hum. Dra. Alice Armini, M.Hum. Dra. Siti Perdi Rahayu, M.Hum. Andi Mustofa, S.Pd., M.A. Tri Kusnawati, S.Pd., M.Hum.	Rp. 9.000.000	Pendidikan Bahasa Perancis

